

# Vidaus įsivertinimo ataskaita

Šiaulių Simono Daukanto gimnazija  
2014-2015 m. m.

# Apklausoje dalyvavo

- Mokytojai (30)
- Mokinių tėvai (20)
- Mokiniai (30)

# Stipriosios sritys

- 1.1.2. Tradicijos ir ritualai
- 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas
- 1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis
- 1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės
- 1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis
- 4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas
- 5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai

# Tobulintinos sritys

- 1.1.6. Klasių mikroklimas
- 2.4.1. Mokymosi motyvacija
- 2.4.2. Mokėjimas mokytis
- 2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas
- 4.2.2. Psichologinė pagalba
- 4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis
- 5.3.1. Valdymo demokratiškumas

# Šiais mokslo metais tobulinamos sritys

2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas.

2.2.2. Pamokos struktūros kokybė.

2.4.2. Mokėjimas mokytis.

# 2.4.1. Mokymosi motyvacija

## IV lygis (75 procentai)

Mokiniai yra išsiugdę vidinę atsakomybę, siekia tobulėti. Mokiniai nepraleidžia pamokų be pateisinamos priežasties, savarankiškai ir tikslingai atlieka namų darbus. Aktyvūs pamokoje. Mokytojai vertina mokinių daromą pažangą bei pasiekimus. Mokiniai geba advekačiai save įvertinti, analizuoti savo klaidas ir siekti geresnio mokymosi rezultato. Mokytojai skatina mokinių mokymosi motyvaciją individualių pokalbių metu aptariant mokinio pasiektą pažangą, analizuojant ugdytinio pasiekimus. Mokinių tėvai įtraukiami aptariant mokinio pažangą bei mokymosi sunkumus.

## II lygis (35 procentai)

Mokiniai neapsisprendę dėl savo ateities ir mokosi daugiau dėl mokytojų ir tėvų. Mokiniai be pateisinamos priežasties praleidžia pamokas, neatlieka namų darbų. Mokiniai pasyvūs pamokoje, neišnaudoja savo galimybių, todėl turi mokymosi sunkumų, nepriima reikalingos mokytojų bei tėvų pagalbos. Mokiniai ir jų tėvai nedalyvauja individualiuose pokalbiuose aptariant mokinio pasiektą pažangą, analizuojant ugdytinio pasiekimus bei mokymosi sunkumus.

## 2.4.2 Mokėjimas mokytis

### IV lygis (75 procentai)

Mokiniai supranta mokymosi svarbą, sąmoningai siekia geresnio mokymosi rezultato; per pamokas geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis, randa ir pagrindžia sprendimo būdus, moka susirasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose: internete, bibliotekoje. Mokiniai objektyviai vertina savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus, žino savo mokymosi sunkumus ir geba juos spręsti. Mokiniai žino savo mokymosi stilių ir jį mokydamiesi taiko. Bendradarbiaudami tarpusavyje mokiniai mokosi vieni iš kitų. Padedami mokytojų, mokiniai stengiasi nepalikti mokymosi spragų, laiku jas pašalinti. Mokytojai per pamokas skatina mokinius dirbti savarankiškai, sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo veiklą, suvokti mokymosi svarbą.

### II lygis (35 procentai)

Dalis mokinių supranta mokymosi svarbą, todėl sąmoningai siekia geresnio mokymosi rezultato; per pamokas geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis, randa ir pagrindžia sprendimo būdus, moka susirasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose: internete, bibliotekoje. Tik dalis mokinių vertina savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus. Mokiniai nusistato savo mokymosi stilių, bet mokydamiesi netaiko, tarpusavyje nebendradarbiauja.

Mokiniam reikia nuolatinės mokytojų pagalbos, nustatant ir likviduojant mokymosi spragas. Mokytojai skatina mokinius dirbti savarankiškai, juos konsultuoja ir padeda suvokti mokymosi svarbą.