

Šiaulių Simono Daukanto inžinerijos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita už 2023 metus

Ataskaitą parengė: R. Taunienė

Grupėje dirbo: V. Grigelienė, V. Navickas, I.Šulskienė, G. Špukienė.

Vertinimo sritis, rodikliai, raktiniai žodžiai.

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Raktiniai žodžiai - Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Ugdymo(si) integralumas

2.3.1. Mokymasis

Raktiniai žodžiai - Savivaldumas mokantis

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

Raktiniai žodžiai - Pagalba mokiniui

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

Raktiniai žodžiai – Tvardaraščių patogumas mokiniams

Raktiniai žodžiai

- Savivaldumas mokantis.

Padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.

- Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

Siekama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokinio galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus.

- Pagalba mokiniui

Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

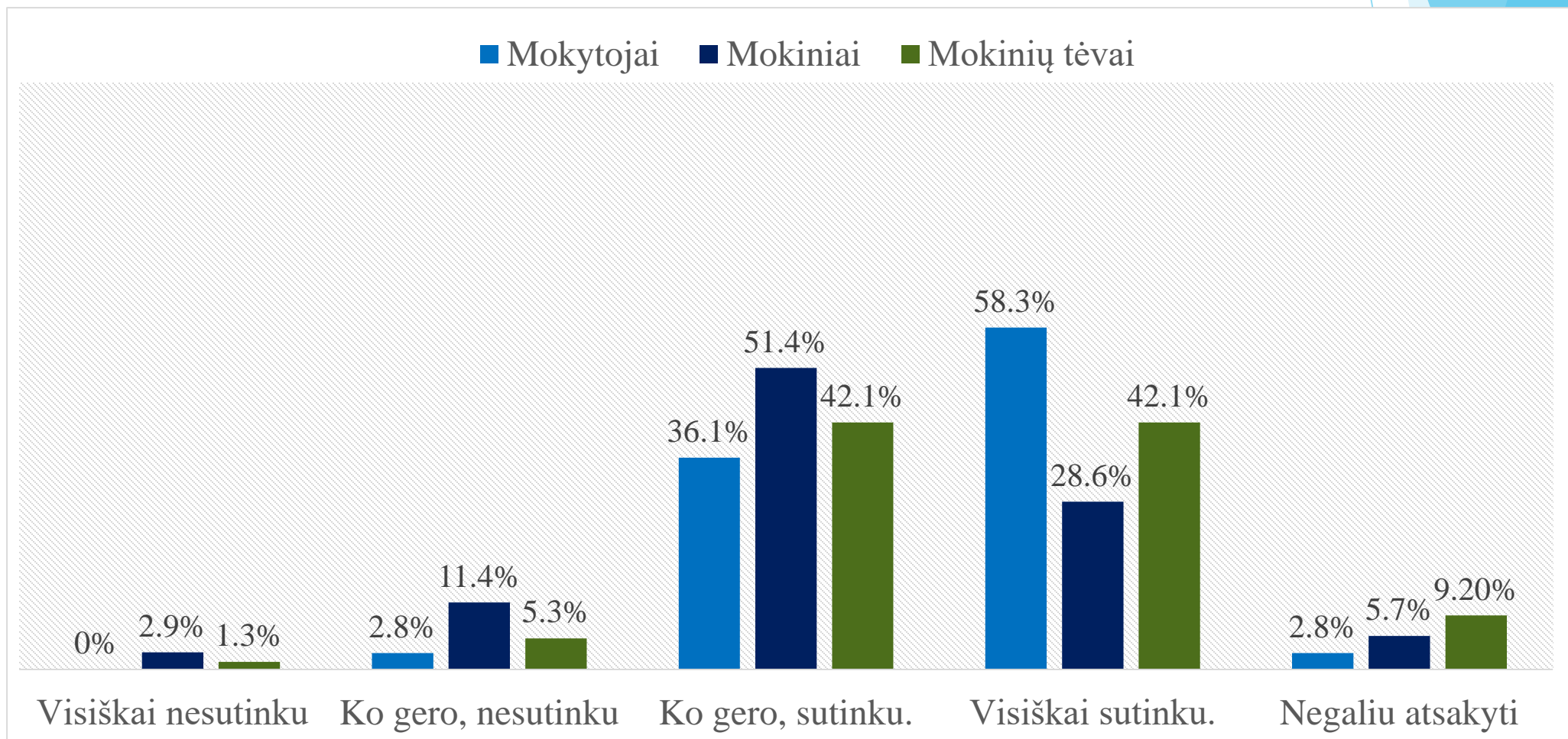
- Tvarcaraščių patogumas mokiniams

Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.

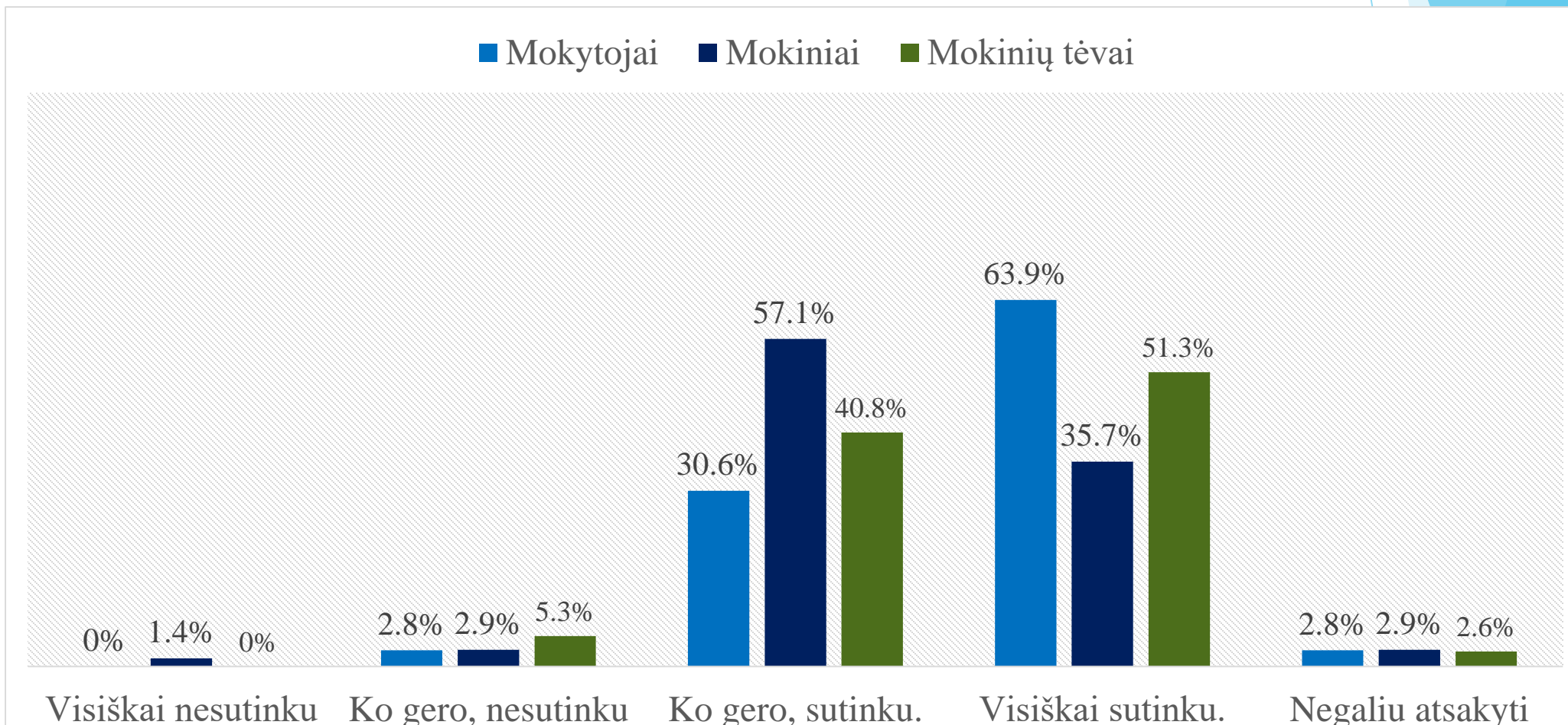
Vertinimo kriterijai

- ▶ Vertinama labai gerai, jei 75 % ir daugiau mokinių arba mokytojų atitinka pasirinktos srities rodiklius.
- ▶ Vertinama gerai, jei nuo 50 % iki 75 % mokinių arba mokytojų atitinka pasirinktos srities rodiklius.
- ▶ Vertinama patenkinamai, jei mažiau nei 50 % mokinių arba mokytojų atitinka pasirinktos srities rodiklius.
- ▶ Vertinama nepatenkinamai, jei mažiau nei 25 % mokinių arba mokytojų atitinka pasirinktos srities rodiklius.

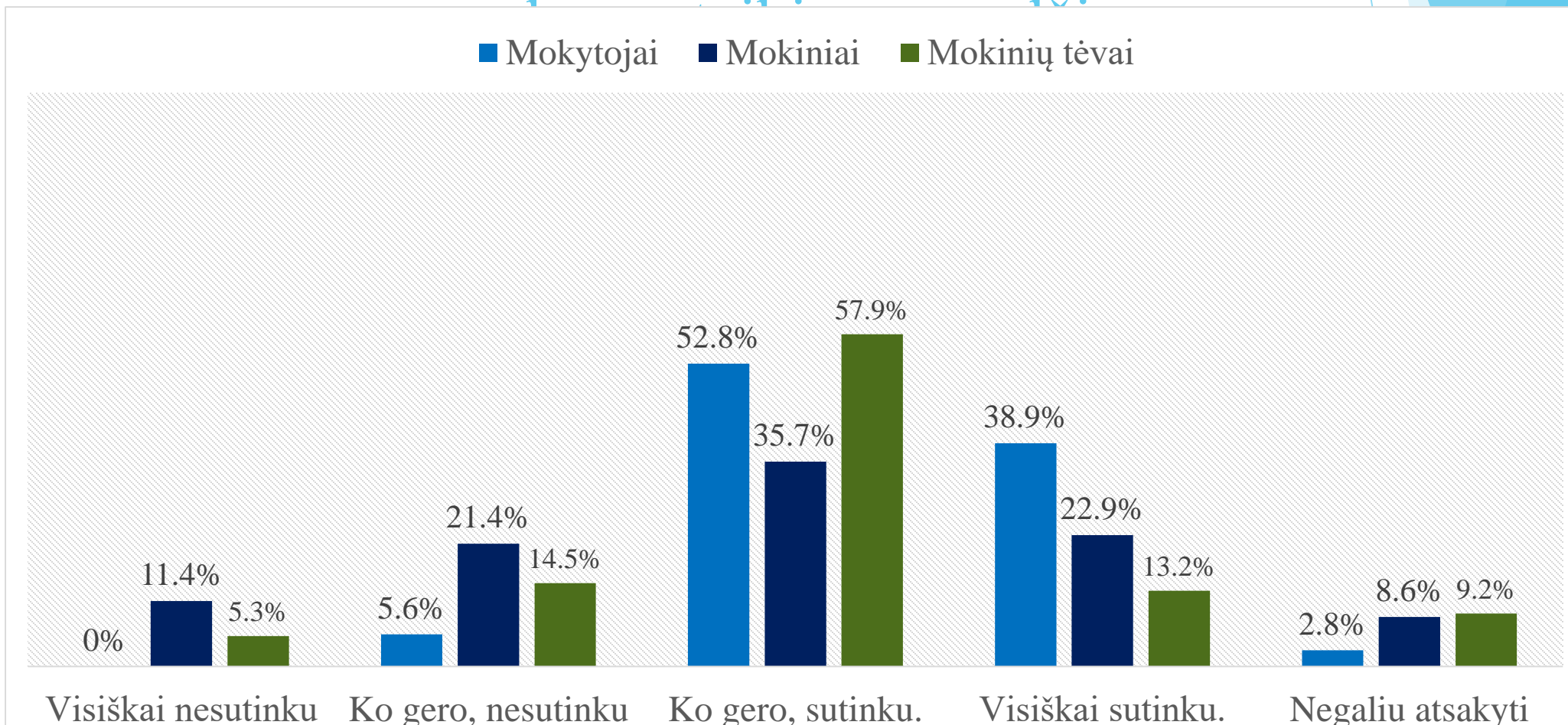
Gimnazijos mokiniai yra skatinami išsikelti asmeninius tikslus ir jų siekti



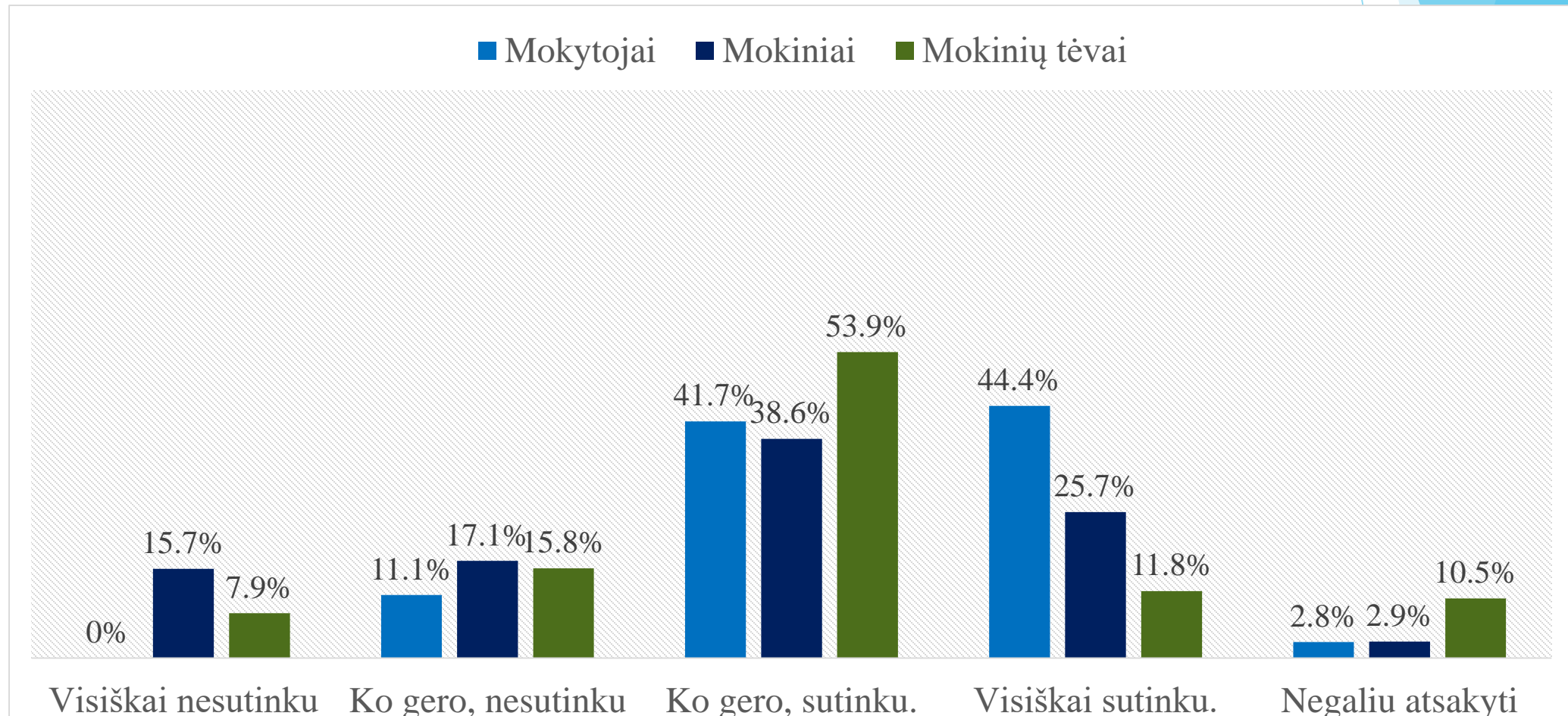
Gimnazijos mokiniai geba atpažinti pažangą siekiant tikslų



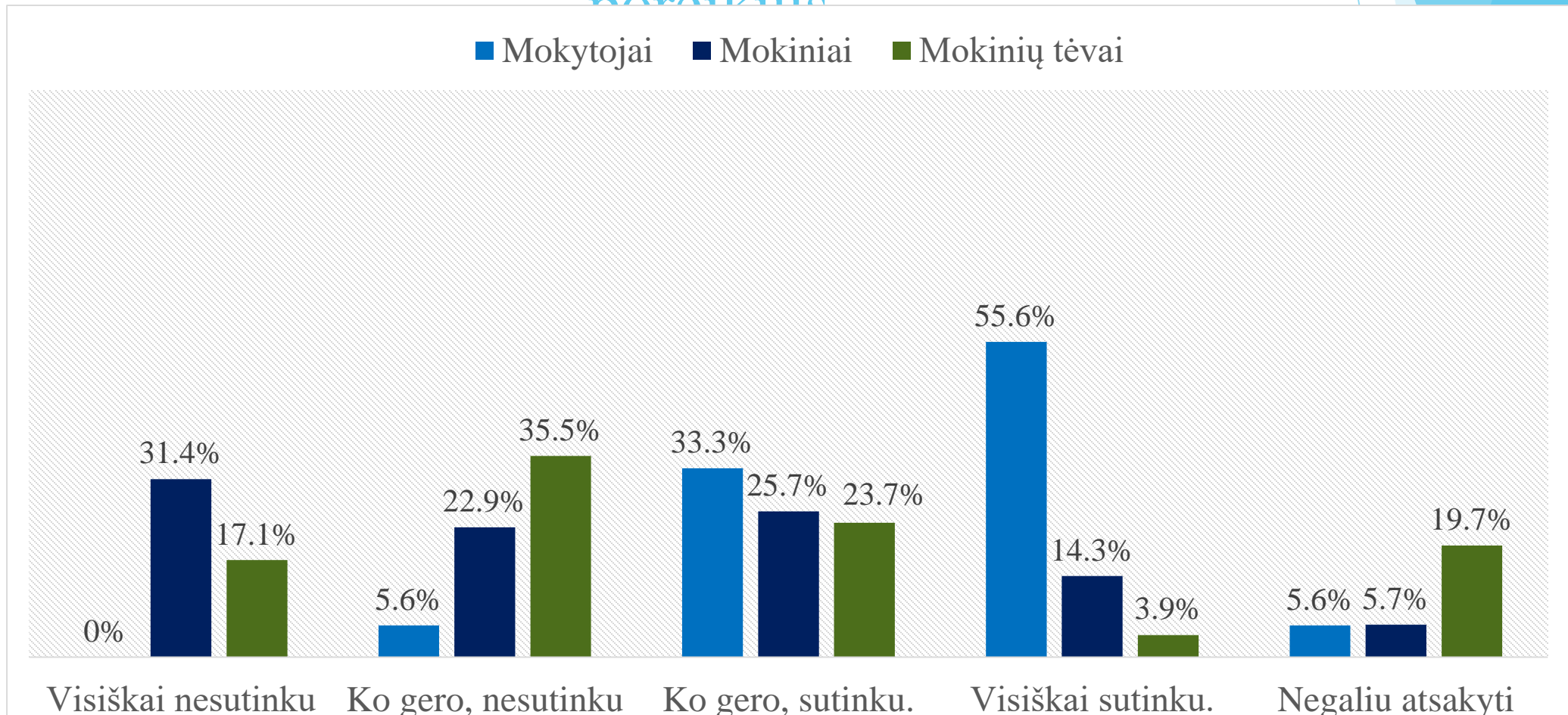
Pamokoje parenkant veiklas atsižvelgiama į individualius ugdytinių mokymosi / ugdymosi poreikius. Mokiniai suprant



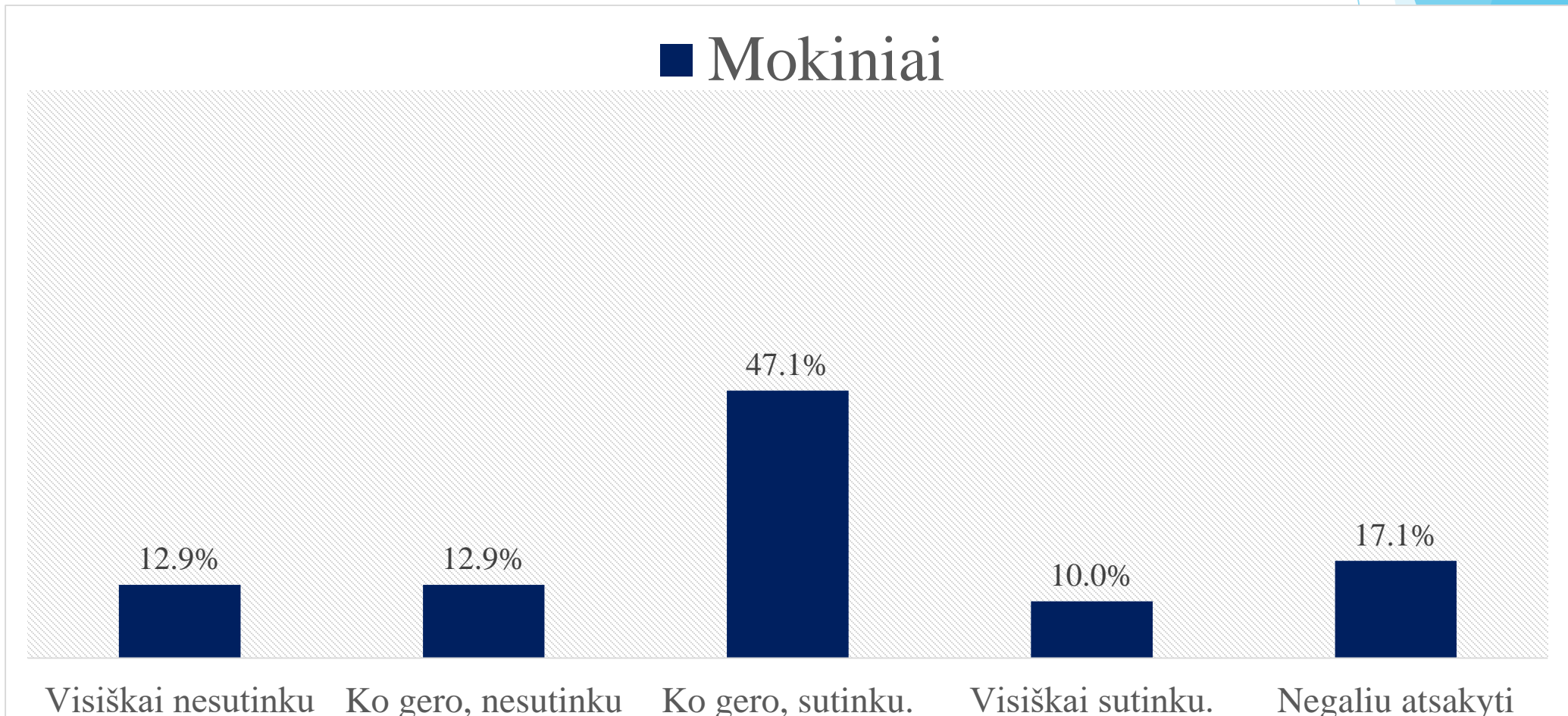
Pamokos tikslai ir uždaviniai yra pritaikomi pagal individualius ugdytinių poreikius



Ugdymo turinį mokytojai tobulina atsižvelgdami į mokinių mokymosi / ugdymosi rezultatus, tempą, kitus mokinių poreikius

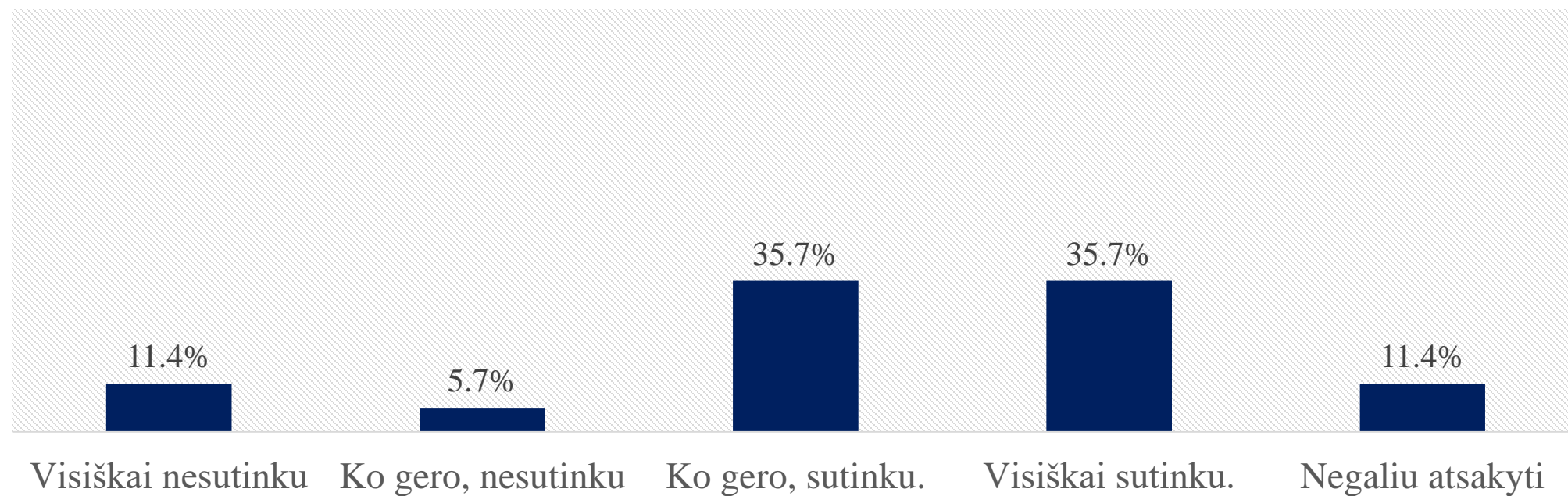


Mokytojai kai kurias pamokas jungia (integruoja) su kitų dalykų pamokomis



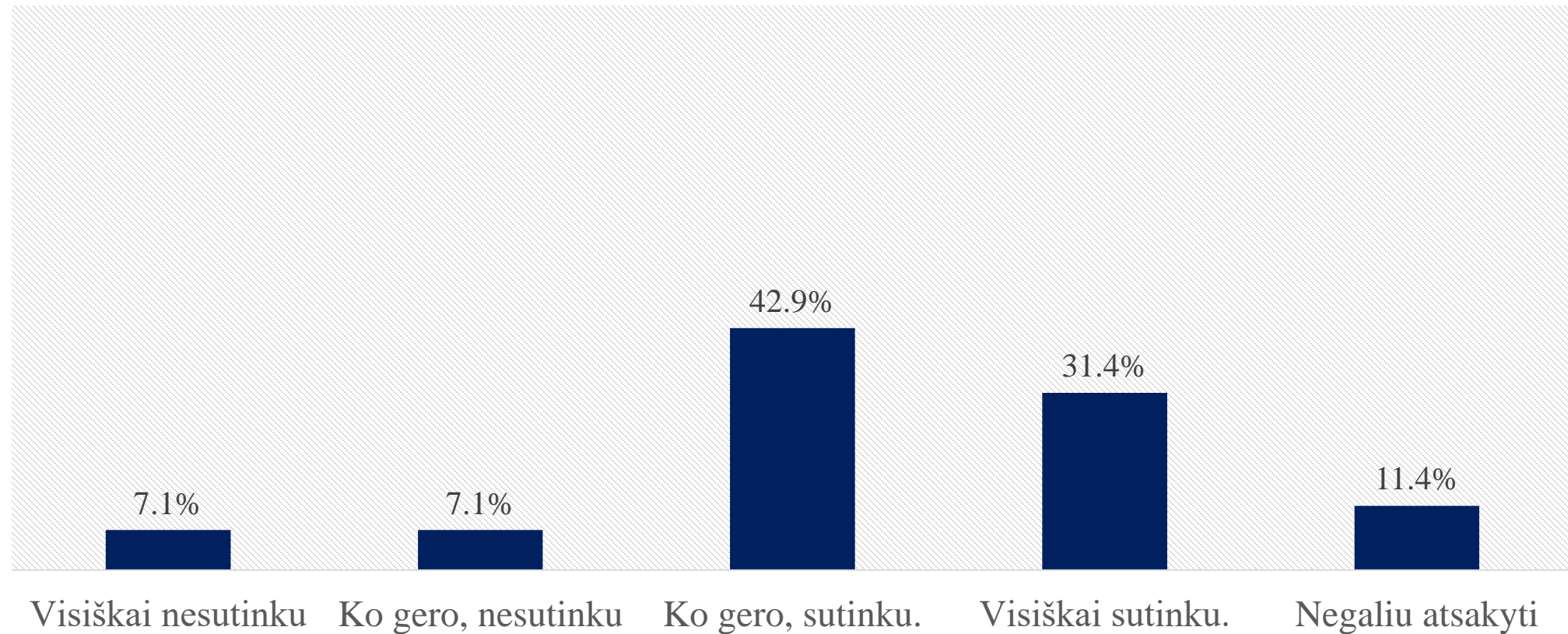
Integruotos pamokos yra įdomios

■ Mokiniai

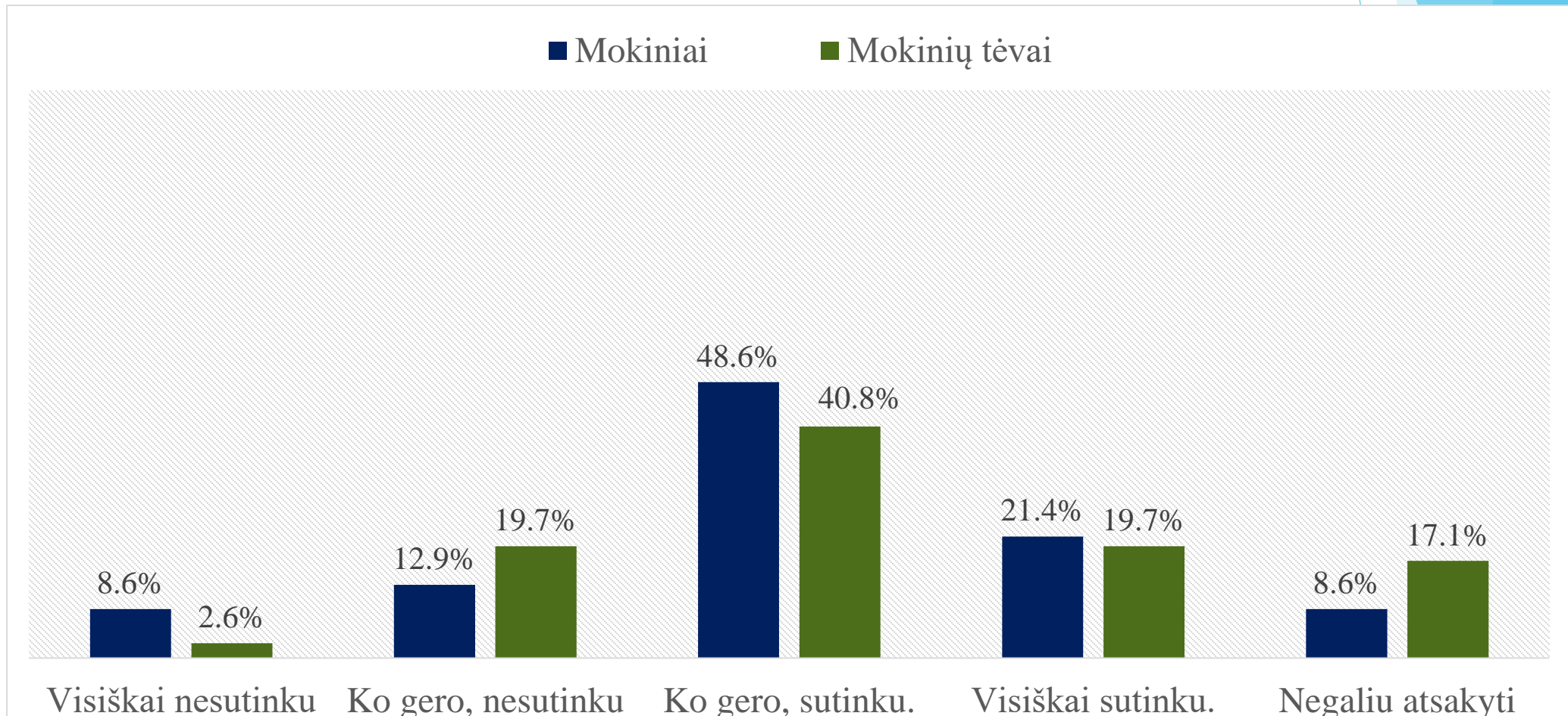


Integruotos pamokos yra naudingos

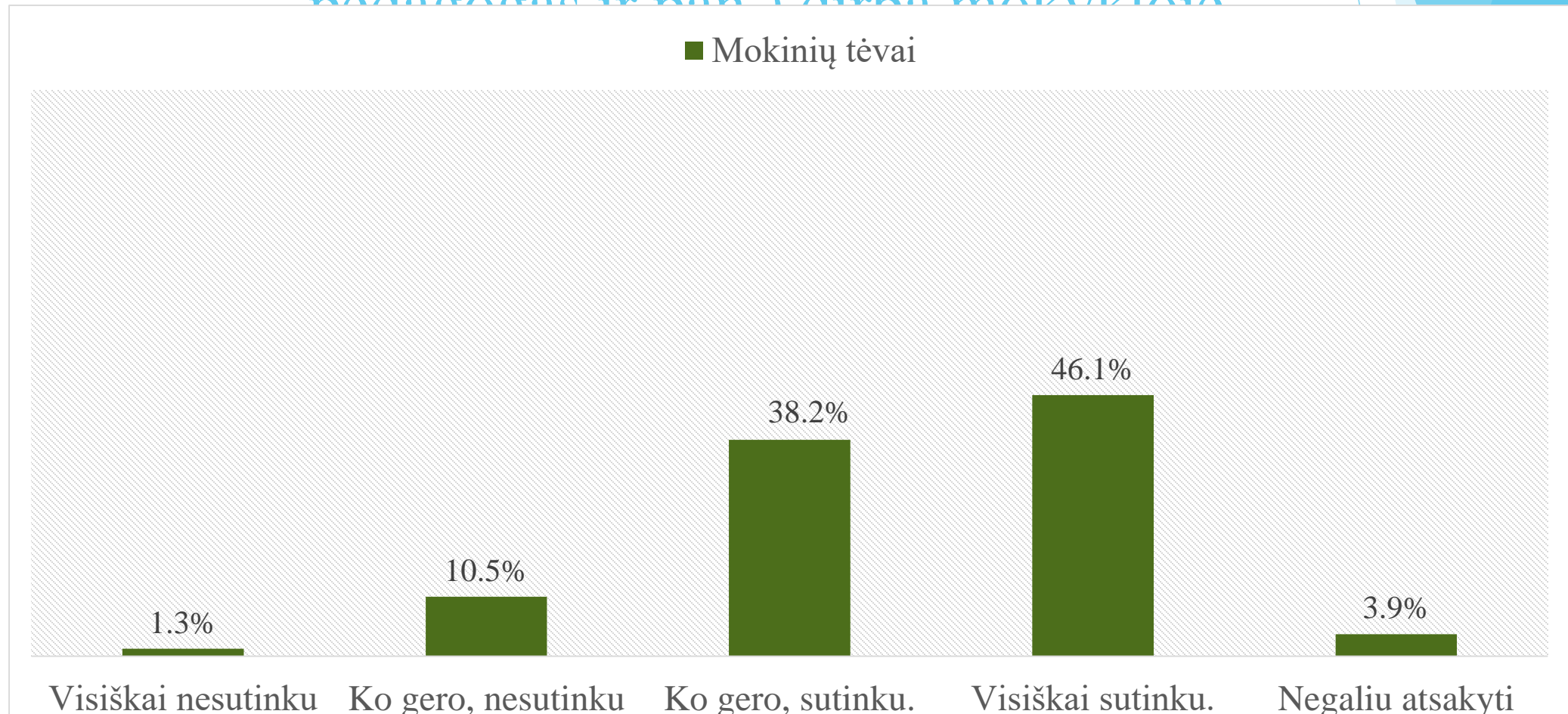
■ Mokiniai



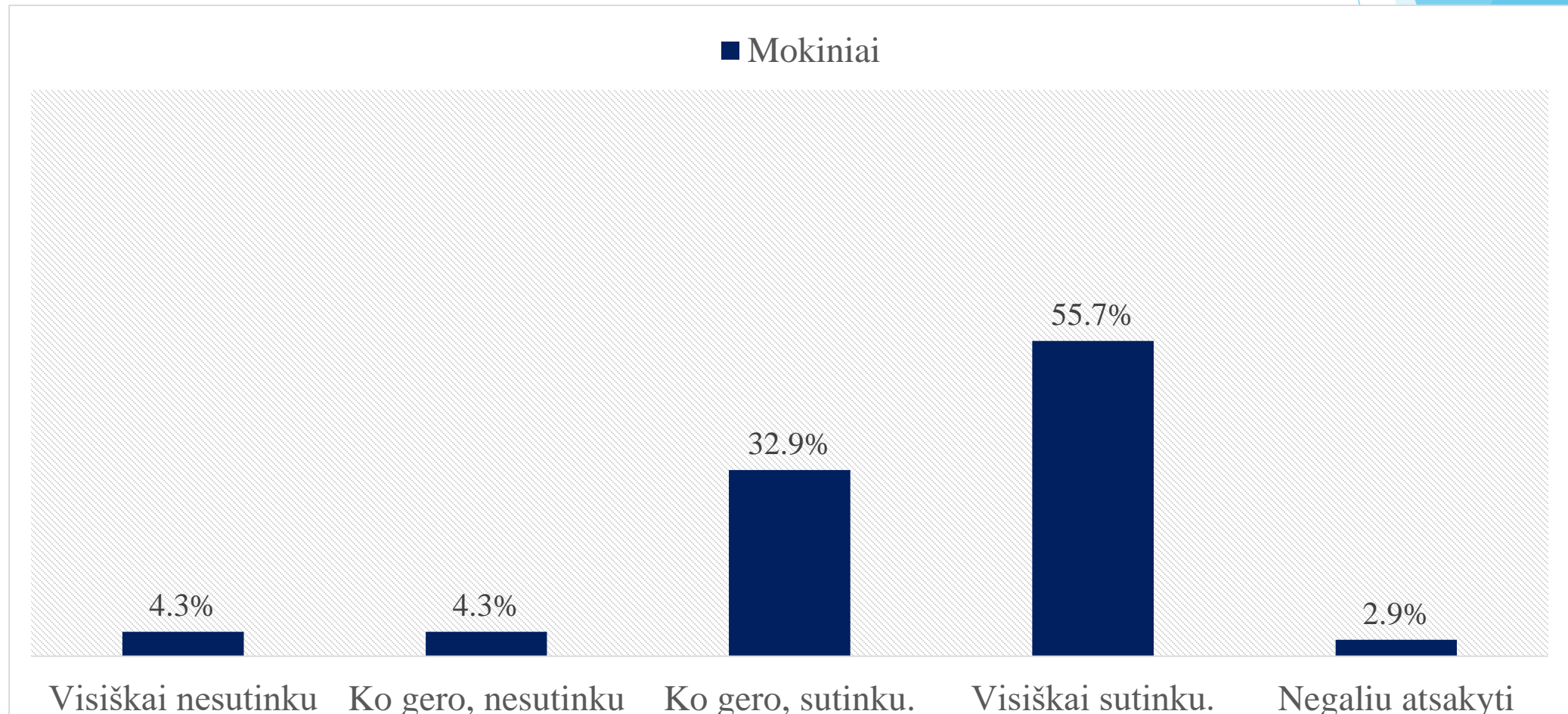
Jei mokinys turi mokymosi / ugdymosi sunkumų, gauna reikiamą pagalbą gimnazijoje



Tėvai yra informuoti, kokie pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas ir pan.) dirba mokykloje.

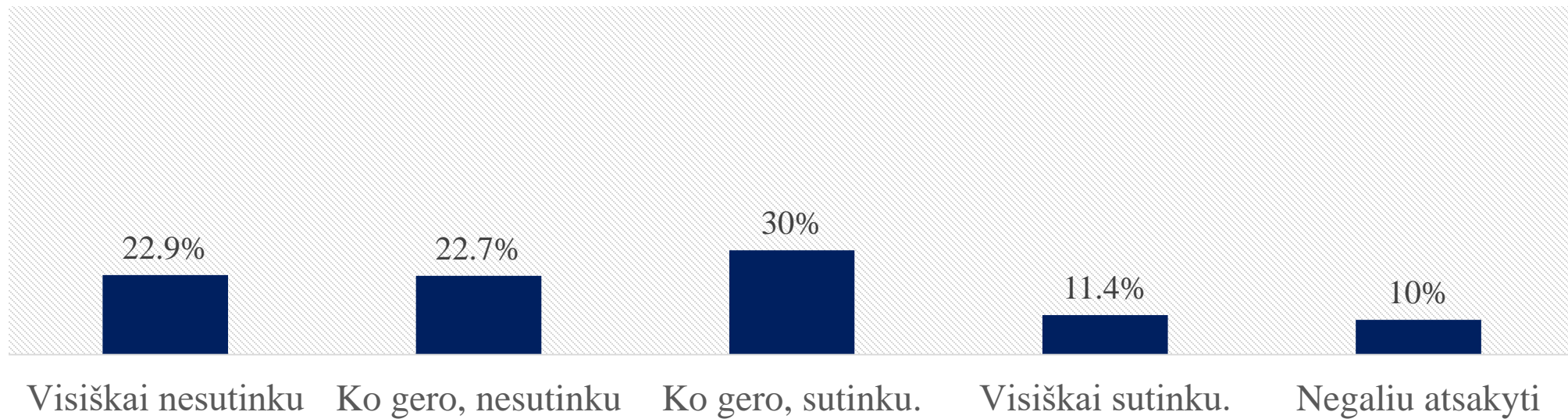


Dienos pamokų tvarkaraštyje yra ir sunkių pamokų, ir lengvų pamokų.



Man patogus visų dalykų konsultacijų laikas

■ Mokiniai



Išvados

- ▶ 94,4 proc. mokytojų, 80 proc. mokinių ir 84 proc. tėvų teigia, kad mokiniai gimnazijoje yra skatinami išsikelti asmeninius tikslus ir jų siekti. Geba atpažinti savo pažangą.
- ▶ Pamokoje parenkant veiklas yra atsižvelgiama į mokinių gebėjimus. Pamokos dėstoma medžiaga mokiniams yra aiški. Su šiuo teiginiu sutinka 91,7 proc. mokytojų, truputi daugiau nei pusė t.y. 58,6 proc, mokinių ir 71,1 proc. tėvų.
- ▶ Išanalizavus situacijos pamokose fiksavimo lapus nustatyta, kad diferencijuojama: skiriant papildomas užduotis, grupėse leidžiant pasirinkti užduočių lygį, pasirenkant užduoties atlikimo būdą, duodamos skirtingos užduotys, skatinama pagalba mokiniui.
- ▶ Diferencijavimas užfiksuotas tik 37,5 proc. stebėtų pamokų.
- ▶ Ugdymo turinys yra tobulinamas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir mokymo(-si) temą. Su šiuo teiginiu sutinka 88,9 proc. mokytojų, 40 proc. mokinių ir tik 32,1 proc. tėvų
- ▶ Gimnazijoje dalykų mokytojai integruoja įvairių dalykų pamoks, kurios, kaip teigia apklaustieji mokiniai, yra įdomios (71,4 proc.) ir naudingos (74,3 proc).
- ▶ Mokiniam, turintiems ugdymosi sunkumų yra suteikiama laiku ir visa reikiama pagalba. Šiuo teiginiu sutinka 70 proc apklaustųjų mokinių ir 60,5 proc. tėvų.
- ▶ Tiriant mokinių tvarkaraščių patogumą mokiniams 88,6 proc. mokinių teigia, kad tvarkaraščiuose yra kasdien įvairių (sunkesnių ir lengvesnių pamokų). O konsultacijų laikas yra patogus tik 41,4 proc. gimnazistų.