

# Šiaulių Simono Daukanto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita už 2022 metus

Ataskaitą parengė: Vilma Grigelienė

Grupėje dirbo: R. Taunienė, V. Navickas, I.Šulskienė, G. Špukienė

# Vertinimo sritys ir temos

- **Sritis:**
  - 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**
- **Temos:**
  - 2.2. Vadovavimas mokymuisi**
  - 2.3. Mokymosi patirtys**
  - 2.4. Vertinimas ugdant**

# Rodikliai ir raktiniai žodžiai

- **2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas**

**Raktiniai žodžiai - Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas**

- **2.3.1. Mokymasis**

**Raktiniai žodžiai - Savivaldumas mokantis**

- **2.4.1. Vertinimas ugdymui**

**Raktiniai žodžiai - Vertinimo kriterijų aiškumas, Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys**

# Raktiniai žodžiai

- **Savivaldumas mokantis.**

Padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.

- **Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.**

Siekama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokinio galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus.

# Raktiniai žodžiai

- **Vertinimo kriterijų aiškumas.**

Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.

- **Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.**

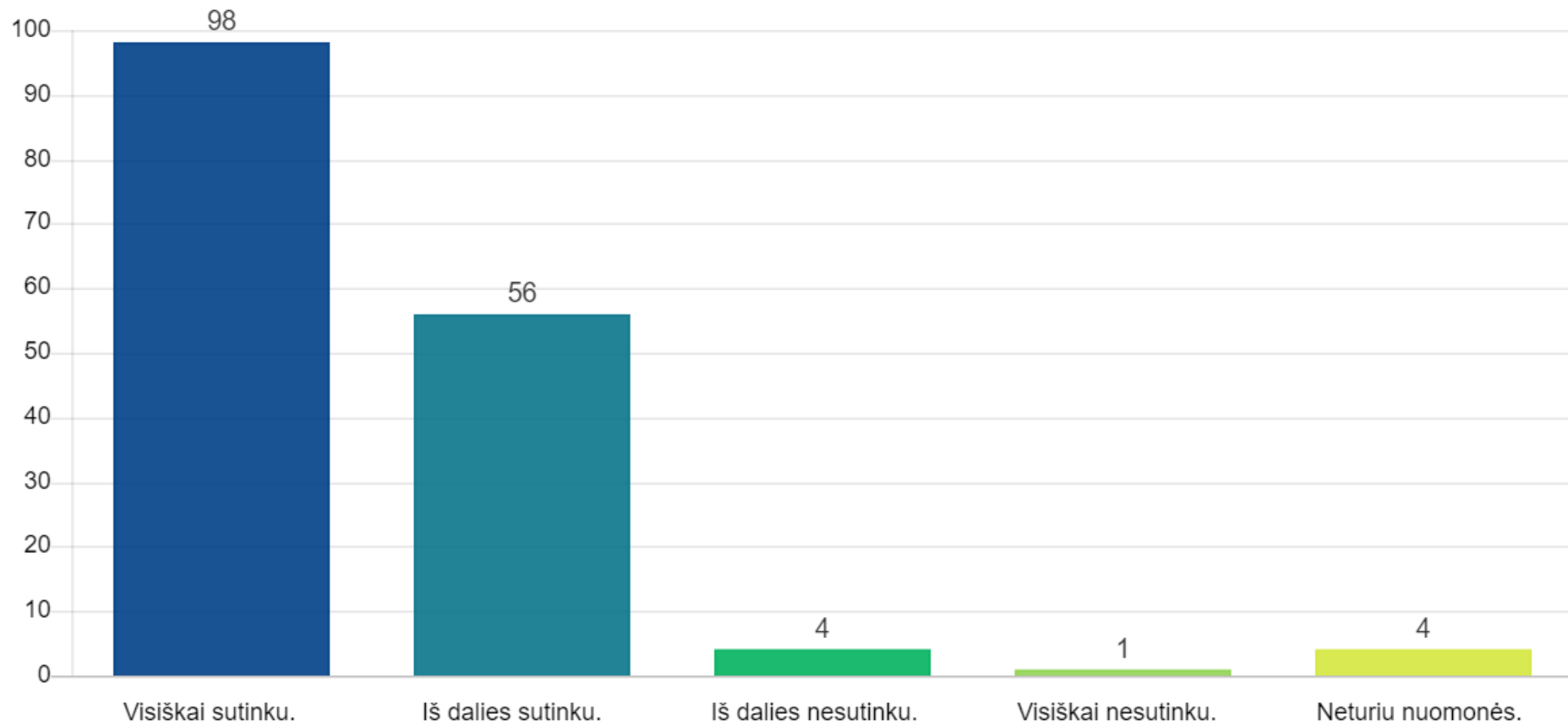
Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.

# Vertinimo kriterijai

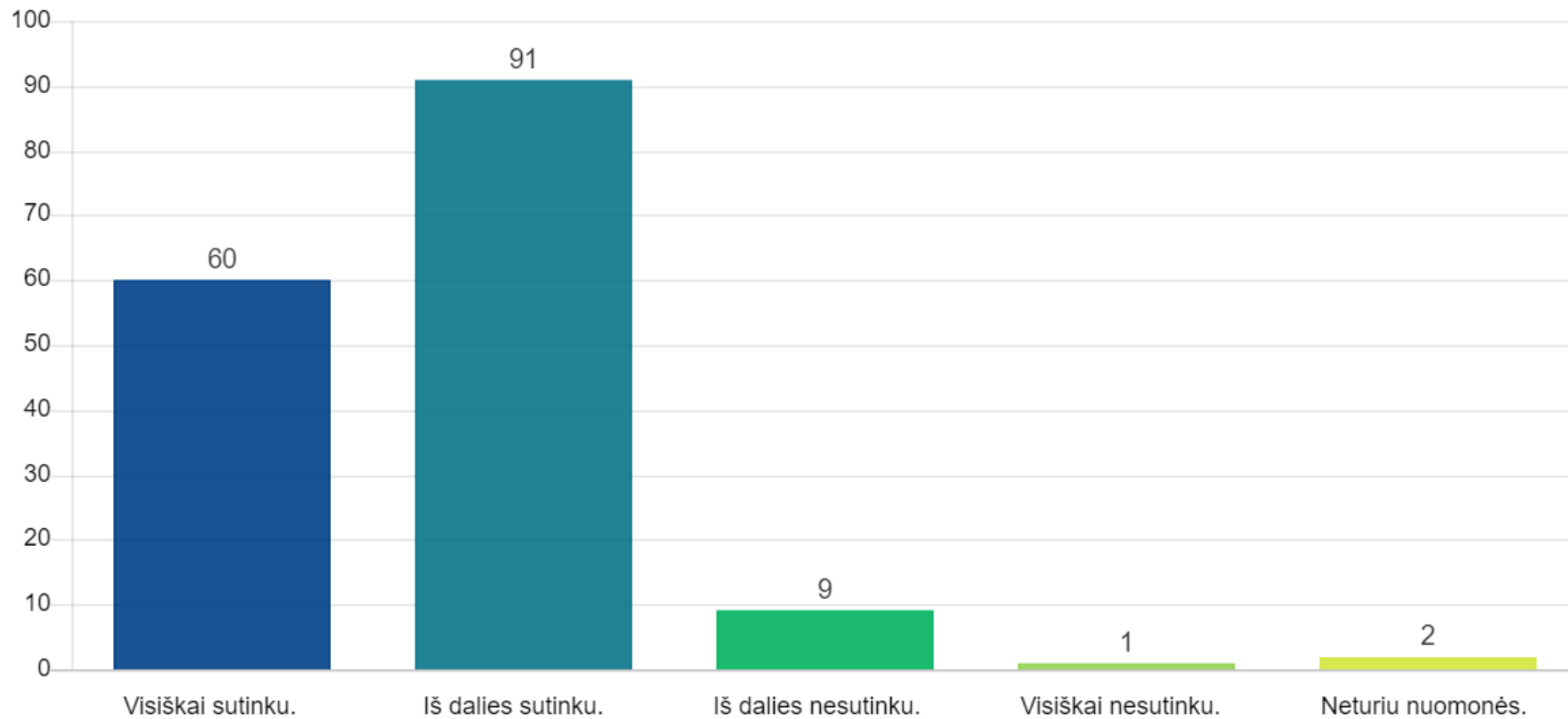
- Vertinama labai gerai, jei 75 % ir daugiau mokinių arba mokytojų atitinka pasirinktos srities rodiklius.
- Vertinama gerai, jei nuo 50 % iki 75 % mokinių arba mokytojų atitinka pasirinktos srities rodiklius.
- Vertinama patenkinamai, jei mažiau nei 50 % mokinių arba mokytojų atitinka pasirinktos srities rodiklius.
- Vertinama nepatenkinamai, jei mažiau nei 25 % mokinių arba mokytojų atitinka pasirinktos srities rodiklius.

# Mokinių apklausos duomenys (geriausiai vertinta)

Man aiškūs mano mokymosi rezultatai (kokį mokymosi lygį esu pasiekęs – patenkinamą, pagrindinį, aukštesnįjį.)



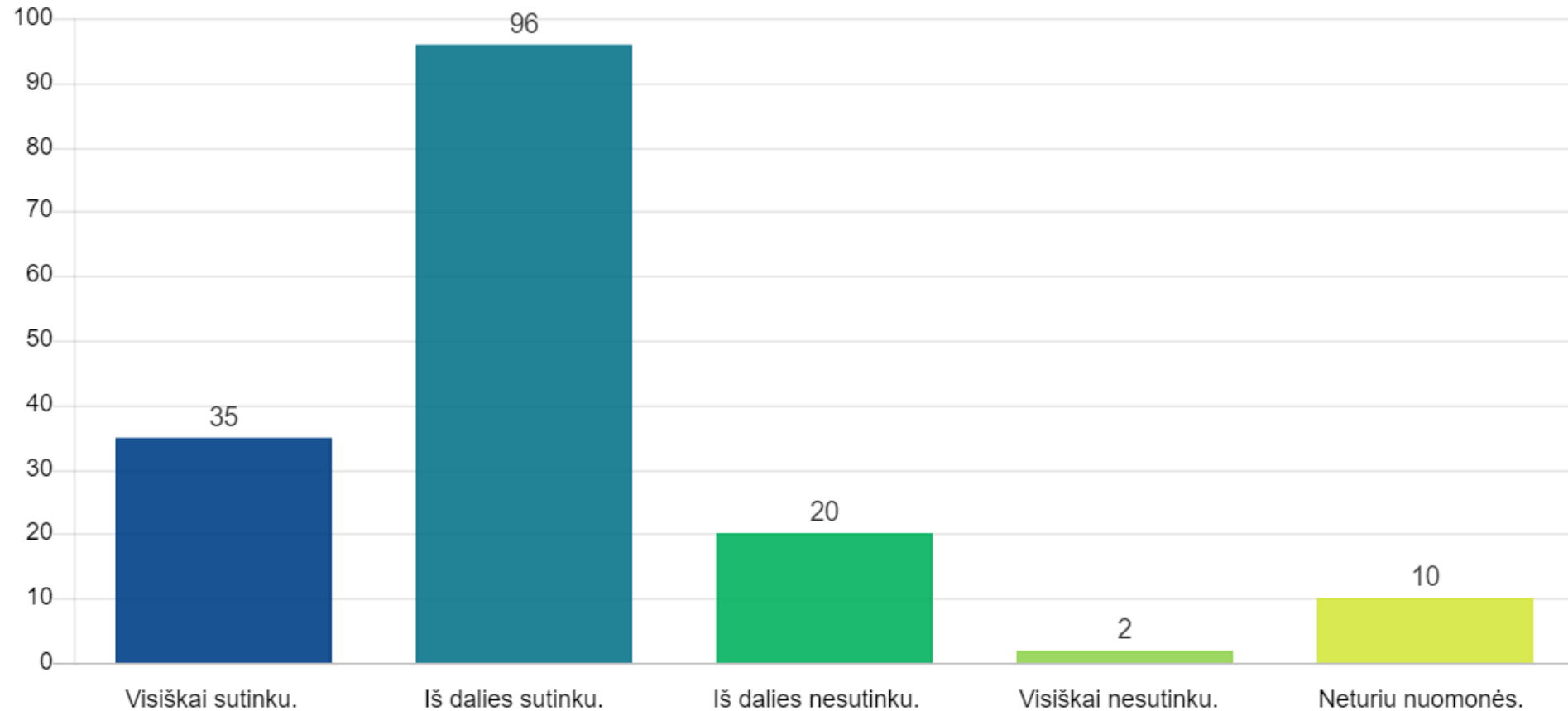
Aš žinau, ką turiu išmokti per kiekvieną pamoką.



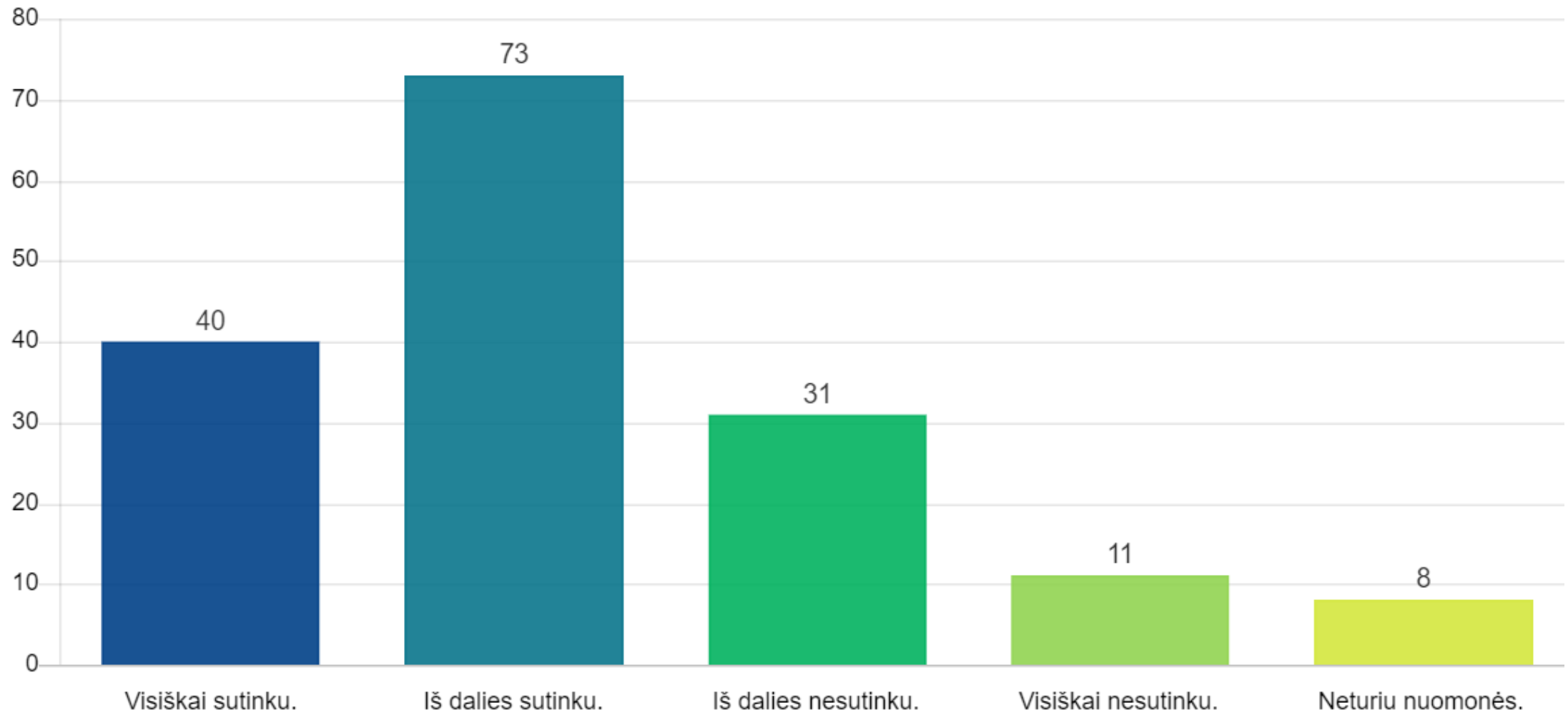


# Silpniausiai vertinta

Aš gebu išsikelti savo pamokos uždavinį.

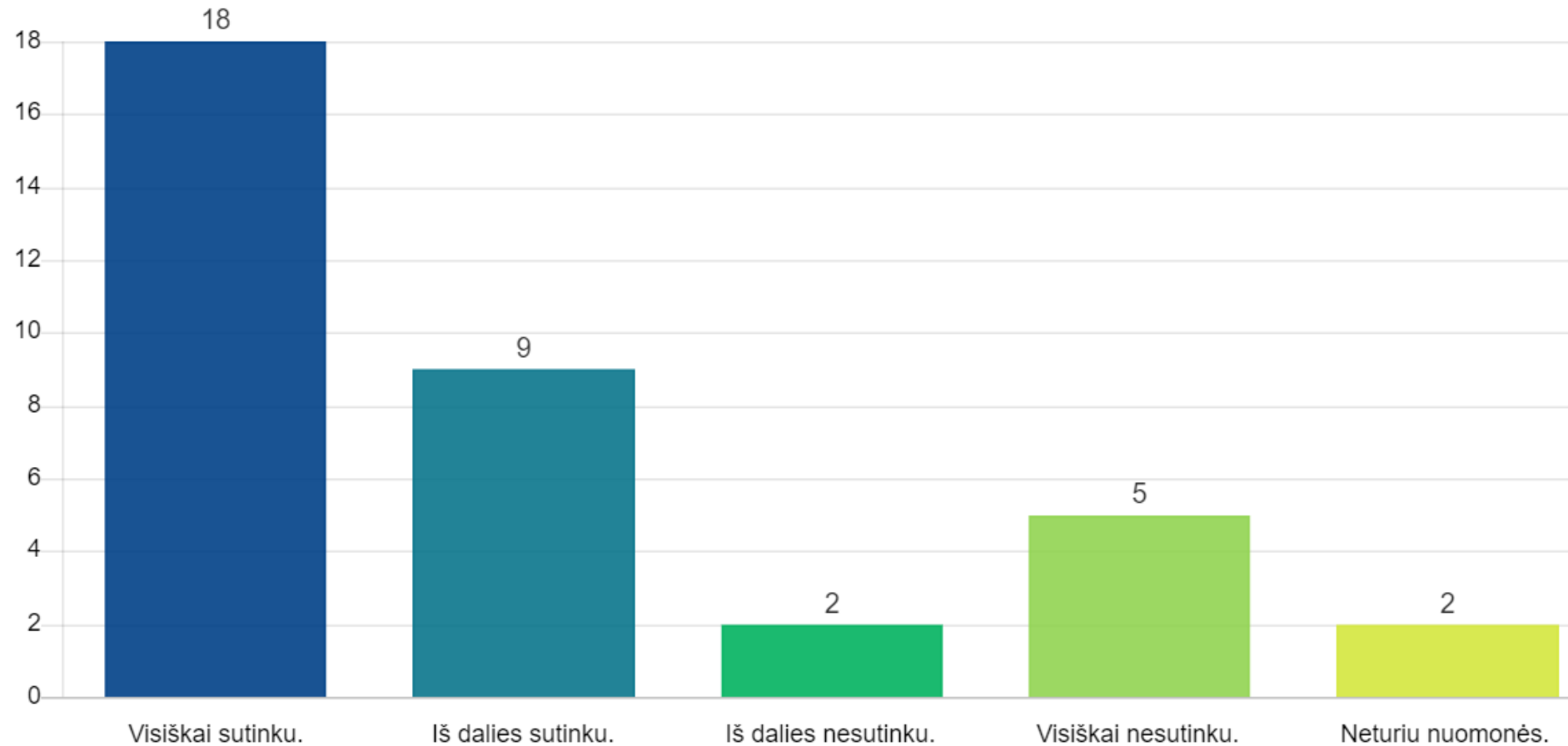


Mokykloje per pamokas mane moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.

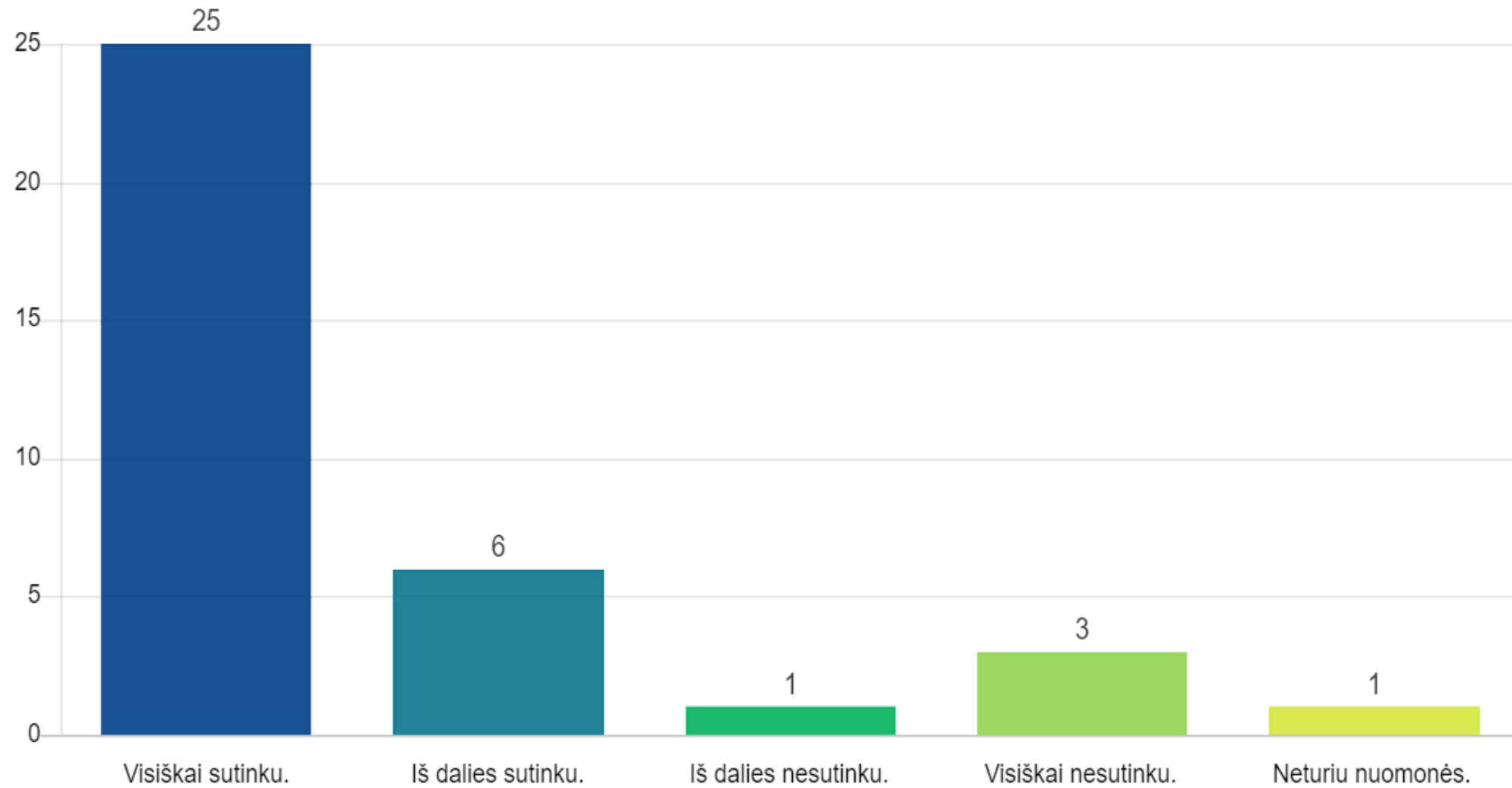


# Mokytojų apklausos duomenys (geriausiai vertinta)

Aš per savo dalyko pamokas organizuoju įsivertinimą.

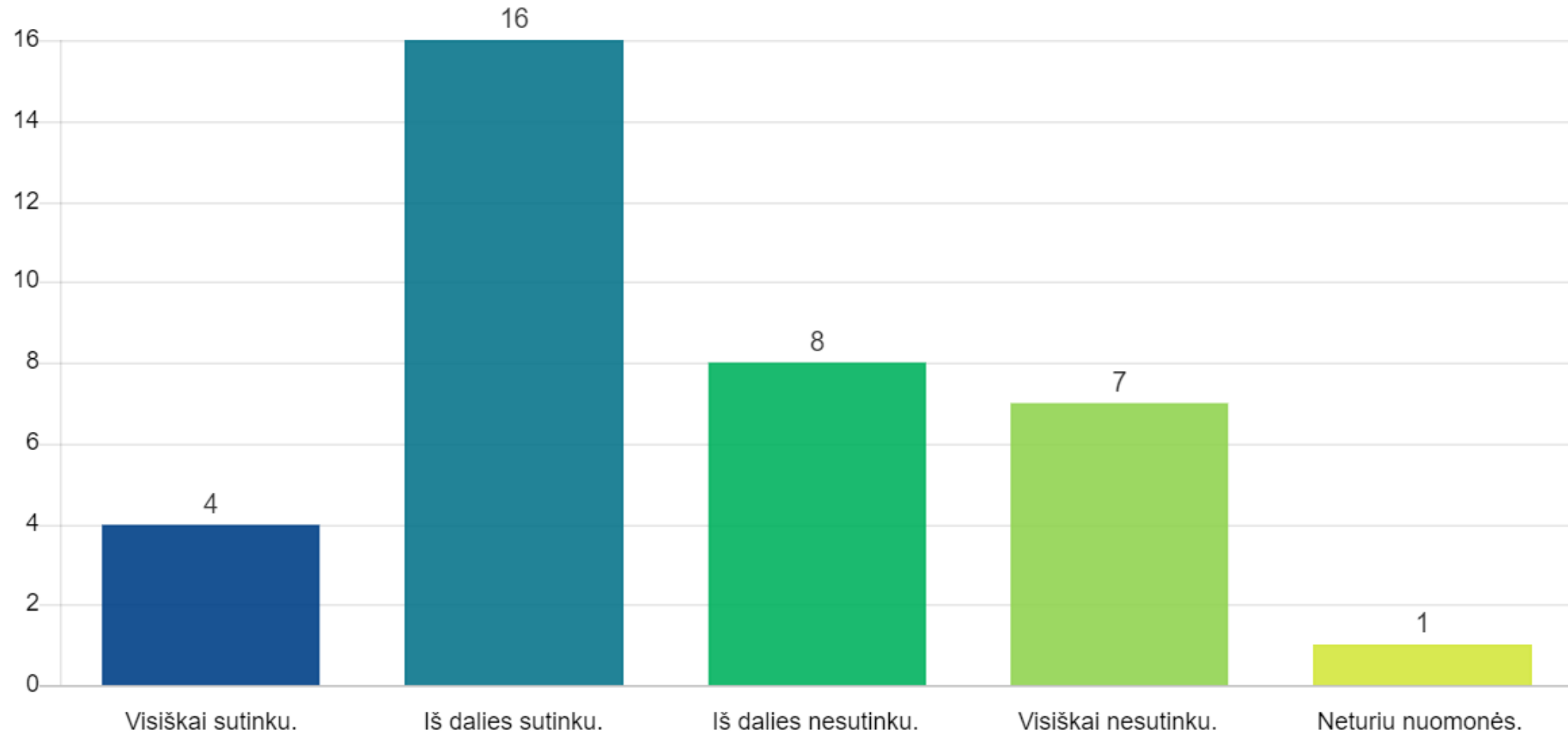


## Nuolat teikiu mokymosi pagalbą mokiniams.

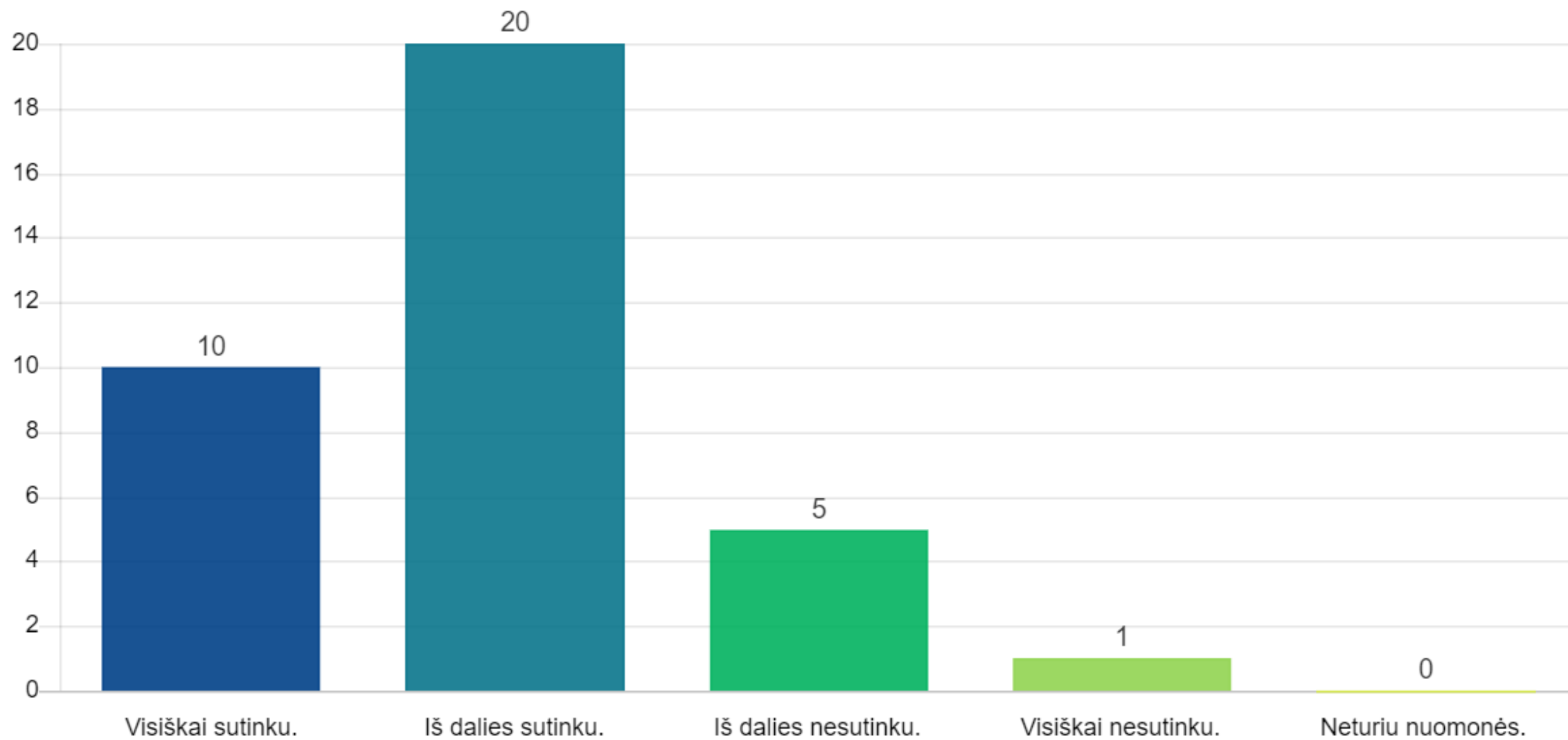


# Silpniausiai vertinta

Mokiniai geba išsikelti individualų pamokos uždavinį.



### Mokiniai žino, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus.



# Išvados

- Mokytojai ir mokytojai vidutiniškai vertina mokinių gebėjimą išsikelti tikslus, spręsti mokymosi problemas, siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Tai rodo apklausos duomenys, stebėtų pamokų lapai.

## **Savivaldumas atitinka 3 lygį.**

- Išsikelti individualų pamokos uždavinį pagal savo galimybes ir siekius mokinių vertinama vidutiniškai. Mokytojai mano, kad 60 % mokinių geba tai daryti.

## **Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas atitinka 3 lygį.**

- Pagal apklausos duomenis 75 % mokytojų organizuoja įsivertinimą pamokose ir 72 % mokytojų įsivertinimo informaciją naudoja pažangai gerinti. Pagal stebėtų pamokų lapus tai daro mokytojų 60 % mokytojų.

### **Vertinimo kriterijų aiškumas atitinka 3 lygį.**

Ne visi mokytojai laikosi susitarimų teikiant vertinimo informaciją mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Pagal apklausos duomenis sistemingai informuoja tėvus apie mokinių mokymosi rezultatus bei daromą pažangą 42 %, iš dalies tai daro taip pat 42 % mokytojų. 11 % mokytojų to nedaro.

### **Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys atitinka 3 lygį.**



# Siūlymai:

- Mokyti mokinius išsikelti individualų pamokos uždavinį.
- Pateikti vertinimo kriterijus ir organizuoti įsivertinimą pamoką metu siekiant grįžtamojo ryšio.

# Šaltiniai

- Mokytojų ir mokinių apklausa.
- Stebėtų pamokų lapų, savaitinės veiklos programų, mokytojų kvalifikacijos kėlimo dokumentų, mokinių pažangos lapų analizė.
- Pokalbiai su administracijos atstovais ir mokytojais.