

Šiaulių Simono Daukanto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita už 2020 metus

Ataskaitą parengė: Vilma Grigelienė

Grupėje dirbo: J. Selvenienė, V. Navickas, I. Vainorienė-Marauskė,
I.Šulskienė, G. Špukienė

Vertinimo sritis

- Sritis: 1. Rezultatai
- Tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga
- Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
- Raktiniai žodžiai: pažangos pastovumas; pasiekimų asmeniškumas.

Pažangos pastovumas

Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir aukštesnio pasiekimų lygio gebėjimų, apibrėžtų bendrosiose ugdymo programose, įgyja tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažanga atpažįstama, įrodoma, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.

Pasiekimų asmeniškumas

Mokiniai turi asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklos, būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.

Kaip vertinome

- Vertinama labai gerai, jei 75 % ir daugiau mokinių atitinka pasirinktos srities rodiklius.
- Vertinama gerai, jei nuo 50 % iki 75 % mokinių atitinka pasirinktos srities rodiklius.
- Vertinama patenkinamai, jei mažiau nei 50 % mokinių atitinka pasirinktos srities rodiklius.
- Vertinama nepatenkinamai, jei mažiau nei 25 % mokinių atitinka pasirinktos srities rodiklius.

5 stipriausios vertės (šaltinis - iqesonline.lt mokinių apklausos duomenys)

- Gimnazijoje yra geros galimybės išmokti naujų dalykų. (3,4)
- Gimnazijoje yra geros galimybės savanoriauti. (3,4)
- Mūsų gimnazijoje yra geros galimybės tobulinti asmeninius pasiekimų gebėjimus. (3,3)
- Mūsų gimnazija suteikia man pakankamai įvairių dalykų žinių ir gebėjimų. (3,3)
- Gebu pritaikyti žinias ir mokėjimus naujose situacijose. (3,2)

5 stipriausios vertės (šaltinis - iqesonline.lt mokytojų apklausos duomenys)

- Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažangą pastebiu ir įvertinu. (3,3)
- Gimnazijoje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama. (3,3)
- Per mano dalyko pamokas mokiniai nuosekliai išmoksta naujų dalykų. (3,3)
- Gimnazijoje pakankamai skiriama dėmesio mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui. (3,3)
- Gimnazijoje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema. (3,2)

5 žemiausios vertės(šaltinis - iqesonline.lt mokinių apklausos duomenys)

- Gimnazijoje mano pasiekimai yra pripažįstami ir skatinami. (2,9)
- Mano mokymosi pažanga teikia džiaugsmo. (2,9)
- Kiekvienais mokslo metais dalyvauju įvairiose veiklose (projektuose, būreliuose, konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kitur). (2,9)
- Man patinka dalyvauti savanorystės veiklose. (3,0)
- Gimnazijoje yra geros galimybės išmokti sudėtingesnių dalykų. (3,2)

5 žemiausios vertės(šaltinis - iqesonline.lt mokytojų apklausos duomenys)

- Daugiau kaip pusė apklaustųjų nuolat mokosi sudėtingesnių dalykų aukštesnio pasiekimų lygio gebėjimų, apibrėžtų bendrosiose ugdymo programose. (2,7)
- Gimnazijoje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema. (2,9)
- Informacija apie mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui. (3,1)
- Informacija apie mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui. (3,2)
- Informacija apie pasiekimus suteikia galimybes individualių gebėjimų ugdymui. (3,2)

Pažangos pastovumas (mokytojų nuomonė)

Gimnazijoje skiriama pakankamai dėmesio:

- Mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui. (94 % mokytojų)
- Aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui. (84 % mokytojų)
- Gimnazijoje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama. (94 % mokytojų)
- Per kiekvieno dalyko pamokas mokiniai nuosekliai išmoksta naujų dalykų. (100 % mokytojų)

Pasiekimų asmeniškumas (mokytojų nuomonė)

- Gimnazijoje plėtojamas mokinių asmeninis aktyvumas. (94 % mokytojų)
- Gimnazijoje ugdomi individualūs mokinių gebėjimai. (94 % mokytojų)
- Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema. (94 % mokytojų)
- Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui. (87 % mokytojų)
- Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema. (81 % mokytojų).

Pasiekimų asmeniškumas (mokinių nuomonė)

- Gimnazijoje yra geros galimybės savanoriauti. (92 % mokinių)
- Man patinka dalyvauti savanorystės veiklose. (73 % mokinių)
- Mūsų gimnazijoje yra geros galimybės tobulinti asmeninius pasiekimų gebėjimus. (89 % mokinių)
- Kiekvienais mokslo metais dalyvauju įvairiose veiklose (projektuose, būreliuose, konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kitur). (65 % mokinių)
- Gimnazijoje mano pasiekimai yra pripažįstami ir skatinami. (69 % mokinių)

Pažangos pastovumas (mokinių nuomonė)

- Gimnazijoje yra geros galimybės išmokti naujų dalykų. (96 % mokinių)
- Gimnazijoje yra geros galimybės išmokti sudėtingesnių dalykų. (89 % mokinių)
- Mūsų gimnazija suteikia man pakankamai įvairių dalykų žinių ir gebėjimų. (90 % mokinių)
- Mano mokymosi pažanga teikia džiaugsmo. (72 % mokinių)

Statistiniai duomenys (2019-2020 m. m.)

- Projektinėse veiklose dalyvavo 240 mokinių (64 %)
- Konferencijose dalyvavo 53 mokiniai (14 %)
- Gimnazijoje vyko 19 savanorystės veiklų, kuriose dalyvavo 64 mokiniai (17 %)
- Būrelius lankė 285 mokiniai (74 %)
- VGK ir pagalbos specialistai suteikė pagalbą 64 mokiniams (17 %)
- Konkursuose, olimpiadose bei varžybose dalyvavo 16 % mokinių.

Išvados

- Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui, aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui mokinių ir mokytojų vertinamos **labai gerai**.
- Gimnazijoje plėtojamas mokinių asmeninis aktyvumas bei ugdomi individualūs gebėjimai vertinami **labai gerai**.
- Respondentų nuomone, kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama **labai gerai**.
- Ne visiems mokiniams asmeninė mokymosi pažanga teikia džiaugsmo. (72 % mokinių). Vertinama **gerai**.
- Gimnazijoje sudarytos sąlygos nuolat išmokti naujų ir aukštesnio pasiekimų lygio gebėjimų – vertinama **labai gerai**.

Išvados

- Gimnazijoje sudarytos sąlygos savanoriauti, dalyvauti įvairiose veiklose mokinių ir mokytojų vertinamos **labai gerai**, tačiau šiose veiklose gimnazistai nėra labai aktyvūs. Dažniausiai savanoriauja tie patys mokiniai.
- Mokinių dalyvavimas projektuose, įvairiuose renginiuose, būreliuose bei kitose veiklose vertinamas **gerai**. Ypač mokiniai aktyvūs projektinėse veiklose ir būreliuose.
- Mokinių asmeniniams pasiekimams ir pažangai trūksta dėmesio (taip mano 69 % mokinių). Vertinama **gerai**.

Pasiūlymai

- Skatinti daugiau mokinių dalyvauti įvairesnėse veiklose: savanorystės, konkursuose, olimpiadose ir kt.
- Įtraukti mokinius į aktyvų savo pažangos ir pasiekimų vertinimą, ieškant naujų priemonių ir formų.
- Siekti, kad kuo daugiau mokinių dalyvautų konkursuose, olimpiadose bei varžybose.