

# Šiaulių S. Daukanto gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita už 2018 metus

Ataskaitą parengė: Vilma Grigelienė

Grupėje dirbo: J. Selvenienė, V. Navickas, I. Vainorienė-Marauskė, I. Šulskienė,  
G. Ulinskaitė, A. Krylatych

## Vertinimo sritis

- ▶ Sritis - 2. Ugdymasis ir mokinių patirtys.
- ▶ Tema - 2.2. Vadovavimas mokymuisi.
- ▶ Rodiklis - 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.
- ▶ Raktiniai žodžiai - Mokymosi džiaugsmas ir mokymosi įprasminimas.

# Mokymosi džiaugsmas

- ▶ 1. Mokytojas planuoja ir parenka ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, kad mokiniai patirtų mokymosi sėkmę.
- ▶ 2. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.
- ▶ 3. Mokiniam leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.

# Mokymosi įprasminimas

- ▶ 1. Mokytojas parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, socialinių sąveikų).
- ▶ 2. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, realiam gyvenimui aktualių mąstymo ir veiklos gebėjimų ugdymui.

# Mokymosi džiaugsmas

Kad mokytojai planuoja ir parenka ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, kad mokiniai patirtų mokymosi sėkmę pastebėta 89 % stebėtų pamokų.

# Mokymosi džiaugsmas

Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga (interview su mokiniais):

- ▶ Mokiniai gana skeptiškai vertina renginį „Džiaugiamės ir didžiuojamės“, nes renginyje vertinami tik maža dalis mokinių ir dažniausiai vertinami akademiniai pasiekimai.
- ▶ Kompetencijų vertinimas mokiniams nėra gerai suprantamas, trūksta konkretaus paaiškinimo.

- ▶ Pažangos lapai, mokinių nuomone, nepaskatina nei realios pažangos, nei realaus įsivertinimo, o juo labiau tai neskatina džiaugtis ar didžiuotis savo ir kitų pasiekimais. Jų nuomone, tai bereikalingas laiko švaistymas ir tik prievartinis formalumas.
- ▶ Gimnazijos facebook grupė mokinių retai lankoma, jie neturi motyvacijos būti jos nariais, ten skelbiama informacija apie gimnazijos pasiekimus lieka tik formaliu skelbimu; labai maža dalis (apie 10 proc.) jaučia esą gimnazijos patriotais.

# Mokymosi įprasminimas

- ▶ Mokymosi siejimas su mokinių gyvenimo patirtimis, realiam gyvenimui aktualių mąstymo ir veiklos gebėjimų ugdymui pastebėtas visose stebėtose pamokose (100 %).
- ▶ Mokytojas parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, socialinių sąveikų). (61 % pamokų).



# Mokinių apklausos rezultatai. 5 aukščiausios vertės

- ▶ Labiau mokytis skatina pasiekti rezultatai. (3,2)
- ▶ Mokyti padeda tėvų paskatinimas, pagyrimas. (3,1)
- ▶ Pamokoje užduotys diferencijuojamos (pateikiamos lengvesnės ir sunkesnės užduotys). (3,1)
- ▶ Pamokos metu mokytojai mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. (3,1)
- ▶ Mokyti padeda mokytojo paskatinimas, pagyrimas. (3,1)

# 5 žemiausios vertės

- ▶ Pamokoje veiklos yra įvairios ir įdomios. (2,8)
- ▶ Grįžęs namo aš mielai pasakoju tėvams ir kitiems namiškiams, kaip man sekėsi mokykloje. (2,8)
- ▶ Patiriu sėkmę mokydamasis. (2,9)
- ▶ Mokymasis skatina ypatingai pasistengti. (2,9)
- ▶ Mokytojai per pamoką mane sudomina savo dalyku. (2,9)

# Mokinių atsakymai į atvirą klausimą - kas Tau yra mokymosi sėkmė?

- ▶ Aukštas vidurkis.
- ▶ Būti pirmai klasėje.
- ▶ Didesnės galimybės tolimesniame gyvenime.
- ▶ Egzaminų rezultatai.
- ▶ Geras pažymys, mokytojos pagyrimas.
- ▶ Geri pažymiai, ateities planai, kuriuose reikalingos mokslų žinios.
- ▶ Įgytas žinias panaudosiu gyvenime.
- ▶ Kai galiu paaiškinti draugams.
- ▶ Kai gauni 10 esi laiminga.

- ▶ Mokymosi sėkmė man yra labai daug, tai man reiškia tolesnį iššūkį į gyvenimą.
- ▶ Mokymosi sėkmė man yra šviesi ateitis, t.y. gero darbo gavimas ir kita.
- ▶ Mokymosi sėkmė yra tai, kad galiu parodyti save tam tikroje srityje.
- ▶ Mokymosi sėkmė-tai kuomet išmoksti kažką įdomaus, bei tai kas man bus naudinga, ir išėjus iš karto neužmirštu.
- ▶ Ne bendras vidurkis, o žinojimas kur galėčiau pritaikyti gautas žinias kasdieniame gyvenime, o ne teste.
- ▶ Mokymosi sėkmę mokykloje lemia mokymosi programų veiksmingumas, mokymosi aplinka, mokytojų asmeninės savybės, tėvų ir visos šeimos teikiama mokymosi pagalba ir asmeninės vaiko savybės, tokios kaip: noras pažinti, motyvacija mokytis, gebėjimas susieti informaciją, pasitikėjimas savimi, gebėjimas sutelkti dėmesį, gebėjimas keistis bei pritaikyti turimas žinias ir kitos savybės.

# Atkreipti dėmesį

- ▶ Pamokoje veiklos yra įvairios ir įdomios. (Taip mano 64 proc. mokinių)
- ▶ Ar patiri sėkmę mokydamasis? (Patiria 69 proc. mokinių)
- ▶ Grįžęs namo aš mielai pasakoju tėvams ir kitiems namiškiams, kaip man sekėsi mokykloje. (68 proc. mokinių)
- ▶ Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. (73 proc. mokinių)
- ▶ Mokytojai, užduodami namų darbus, mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. (73 proc. mokinių)

# Pasiūlymai

- ▶ Tobulinti kompetencijų vertinimą, jį konkretizuojant. Išsamiai paaikškinti mokiniams, jų tėvams apie kompetencijų vertinimo prasmingumą.
- ▶ Įsivertinant pažangą, mokinio noras ir siekis gerinti dalyko rezultatą, turėtų būti matomas el. dienyne ir dalyko mokytojui - tuomet abipusis dėmesys ir bendros pastangos duotų didesnę efektą.
- ▶ Ieškoti būdų skatinti mokinius būti patriotiškais bei aktyviais gimnazijos bendruomenės nariais.
- ▶ Per pamokas mokytojams ieškoti būdų ir metodų, kad mokymosi sėkmę patirtų ne tik geriausiai besimokantys mokiniai.
- ▶ Ieškoti formų ir metodų, kad mokiniai suprastų kaip praktiškai pritaikyti žinias gyvenime.

# Šaltiniai:

- ▶ Iqesonline.lt anketinė apklausa.
- ▶ Stebėtų pamokų protokolai.
- ▶ Pokalbiai su mokiniais ir mokytojais.
- ▶ Interviu su nuodugniojo mokymo mokiniais.