

**ŠIAULIŲ SIMONO DAUKANTO GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS VYTAUTO KANTAUSKO**

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. S-_____
Šiauliai

I SKYRIUS

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS
Strateginio veiklos plano 2019-2020 m. įgyvendinimo už 2019 m. ataskaita**

2019 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinų įgyvendinimo faktas
1. Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas ir gimnazijos veiklos pristatymas	Klasių skaičius – 15 vnt. Mokinių skaičius – 380 mok. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse – 25 mok. Mokytojų specialistų dalis – 100%.	Klasių skaičius – 15 vnt. Mokinių skaičius – 376 mok. Mokinių vidurkis klasėse – 25,1 mok. Mokytojų specialistų dalis – 100%.
1.1. Įgyvendinti bendrąsias ugdymo programas		
1.1.1. Ugdymo programų įgyvendinimas		
1.1.2. Ugdymo aplinkos finansavimas		
1.2. Pristatyti gimnazijos veiklą	Respublikinių renginių skaičius – 4 vnt. Dalyvių skaičius gimnazijos organizuojamose konferencijose – 550 mok. Mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, varžybose, skaičius – 68 mok. Mokytojų, parengusių mokinius olimpiadoms, varžyboms, konkursams, skaičius – 13 mokytojų. Parengtų straipsnių skaičius – 60 str. Parengtų leidinių apie gimnaziją skaičius – 2 leid.	Respublikinių renginių skaičius – 4 vnt. (Respublikinė dorinio ugdymo mokytojų konferencija „Mokymo(si) sėkmė dorinio ugdymo pamokose“; Regioniniai jaunimo debatai vokiečių kalba; Respublikinė mokinių gamtos mokslų konferencija; mokinių dainų anglų kalba keliaujantis konkursas „Muzika keičia pasaulį“ („Music changes the world“). Dalyvių skaičius gimnazijos organizuojamose konferencijose – 560 mok. Tarptautinių renginių skaičius – 1 vnt. (XVIII Tarptautinė mokinių matematikos, informacinių technologijų, ekonomikos projektinių darbų konferencija). Mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, varžybose, skaičius – 62 mok. Mokytojų, parengusių mokinius olimpiadoms, varžyboms, konkursams, skaičius – 14 mokytojų. Parengtų straipsnių skaičius – 58 str. ir 189
1.2.1. Tarptautinių, respublikinių, miesto renginių organizavimas		
1.2.2. Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose, parodose		
1.2.3. Spaudinių apie gimnaziją, jos veiklą parengimas		

		informacinės žinutės. Parengtų leidinių apie gimnaziją skaičius – 3 leidiniai (metraštis, bukletas apie inžinerinį ugdymą, kalendorius).
2. Gimnazijos materialinės ir techninės bazės stiprinimas	Pasirengimas organizuoti ugdymo procesą (proc.) – 100% .	Pasirengimas organizuoti ugdymo procesą (proc.) – 100% .
2.1. Užtikrinti gimnazijos sklandų funkcionavimą	Gimnazijos bendros paskirties patalpų išdažymas – 300 m ² .	Gimnazijos bendros paskirties patalpų išdažymas – 400 m ² (2 kabinetai po 100 m ² ir III a. koridorius 200 m ²).
2.1.1. Inžinerinių tinklų remontas ir šildymo sistemos priežiūra		
2.1.2. Gimnazijos patalpų einamasis remontas		
2.2. Gerinti gimnazijos higienines sąlygas	Gimnazijos dalies teritorijos aptvėrimas tvora – 70 %.	Gimnazijos dalies teritorijos aptvėrimas tvora – 0 % (neskirta lėšų).
2.2.1. Dalinė gimnazijos pastato ir sporto salės renovacija	Edukacinės erdvės atliekamų darbų dalis – 0%.	Edukacinės erdvės atliekamų darbų dalis – 10% (iš gimnazijos lėšų).
2.2.2. Sporto aikštyno įrengimas	Gimnazijos atliekamų renovacijos darbų dalis –0%.	Gimnazijos atliekamų renovacijos darbų dalis – 0% (neskirta lėšų).
2.2.3. Lauko edukacinės ir poilsio erdvės įkūrimas		Sporto aikštyno įrengimo procentinė dalis – 0 % (neskirta lėšų).
2.2.4. Gimnazijos teritorijos aptvėrimas tvora	Sporto aikštyno įrengimo procentinė dalis – 0 %.	
2.3. Modernizuoti gimnazijos mokymo bazę	Robotikos kabineto įrengimo procentinė dalis – 10 %.	Robotikos kabineto įrengimo procentinė dalis – 90 % (įrengtos darbo vietos, sukomplektuoti įrankiai ir medžiagos, reikalingos konstruoti robotus).
2.3.1. Robotikos kabineto įrengimas	Chemijos laboratorijos įrengimo procentinė dalis – 10 %.	Chemijos laboratorijos įrengimo procentinė dalis – 30 % (sukomplektuoti baldai, pradėtas patalpų remontas).
2.3.2. Chemijos laboratorijos įrengimas		
3. Kelti kiekvieno mokinio pasiekimų lygį, skatinti asmeninį tobulėjimą	Mokinių, padariusių pažangą, padidėjimas lyginant su praėjusiais metais, skaičius – 30 mok.;	Mokinių, padariusių pažangą, padidėjimas lyginant su praėjusiais metais, skaičius – 34 mok.;
3.1. Teikti pagalbą mokiniui, siekiant kelti jo pasiekimų lygį	Mokytojų, teikiančių konsultacijas, skaičius – 18 mokytojų.;	Mokytojų, teikiančių konsultacijas, skaičius – 19 mokytojų.;
3.1.1. Mokinių darbo pamokose diferencijavimas ir individualizavimas	Mokinių, pasinaudojusių papildomomis mokytojų konsultacijomis, skaičius – 55 mok. ;	Mokinių, pasinaudojusių papildomomis mokytojų konsultacijomis, skaičius – 57 mok. ;
3.1.2. Sistemingas mokinių pažangos vertinimo organizavimas	Mokinių mokomųjų dalykų įvertinimo vidurkio teigiamas pokytis – 0,2.	Mokinių mokomųjų dalykų įvertinimo vidurkio teigiamas pokytis – 0,2.
3.2. Teikti mokiniams	Mokinių pažangumas	Mokinių pažangumas (proc.) – 94%.

<p>papildomą pagalbą, atsižvelgiant į jų poreikius</p> <p>3.2.1. Mokytojų, kurie konsultuotų mokinius po savo vedamų pamokų ar per turimus tvarkaraštyje „langus“, sąrašo sudarymas</p> <p>3.2.2. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo programos tobulinimas ir papildymas</p> <p>3.2.3. Ugdymo metodų, atitinkančių mokinių gebėjimų lygį, taikymas</p>	<p>(proc.) – 94%.</p> <p>Mokytojų, lankiusių kvalifikacijos kėlimo renginius, skaičius – 40 mokytojų.</p>	<p>Mokytojų, lankiusių kvalifikacijos kėlimo renginius, skaičius – 42 mokytojų.</p>
<p>3.3. Ugdyti mokinių socialines kompetencijas ir emocinį intelektą</p> <p>3.3.1. Mokinių įtraukimas į socialines veiklas pagal SKU aprašą</p> <p>3.3.2. Prevencinių programų, skirtų emocijų valdymui, socialiniams įgūdžiams formuoti, įgyvendinimas.</p> <p>3.3.3. Renginių, skatinančių gerą mokinių elgesį, organizavimas</p>	<p>Mokinių, įsitraukusių į SKU, procentas – 75%.</p> <p>Prevencinių programų skaičius – 2;</p> <p>Renginių, skatinančių mokinių gerą elgesį, skaičius – 4.</p>	<p>Mokinių, įsitraukusių į SKU, procentas – 100%.</p> <p>Prevencinių programų skaičius – 2 („Emocijų valdymo treneriai, „Raktas į sėkmę“);</p> <p>Renginių, skatinančių mokinių gerą elgesį, skaičius – 4 (Daukanto naktis, bendruomenės Kūčių pusryčiai, pirmokų stovykla, Kalėdų imbierinio miestelio gaminimas).</p>
<p>4. Ugdyti kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir gebėjimą žinias taikyti praktiškai, kompetencijas</p> <p>4.1. Realizuoti inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimą visose gimnazinėse klasėse.</p> <p>4.1.1. Parengti inžinerinę programą I-IV klasėms ir ją realizuoti</p> <p>4.1.2. Išplėsti inžinerinės krypties neformaliojo ugdymo veiklą pasiūla</p> <p>4.1.3. Pakeisti gimnazijos nuostatus ir siekti inžinerinio licejaus statuso</p>	<p>Klasių, kurioms parengtos inžinerinės programos, skaičius – 4;</p> <p>Inžinerinės pakraipos būrelių skaičius – 2;</p> <p>Gimnazijų nuostatų parengimas – 1.</p>	<p>Klasių, kurioms parengtos inžinerinės programos, skaičius – 3;</p> <p>Inžinerinės pakraipos būrelių skaičius – 3 (robotikos; Inžinerinės kūrybos kalvė, Inžinerinių reiškinių pažinimas);</p> <p>Gimnazijų nuostatų parengimas – 0.</p>
<p>4.2. Pritaikyti gimnazijos ugdymo bazę inžineriniam ugdymui</p>	<p>Mokymo priemonių skaičius – 40.</p> <p>Įrengtų erdvių skaičius</p>	<p>Mokymo priemonių skaičius – 37;</p> <p>Įrengtų erdvių skaičius – 1,5 (robotikos kabinetas, pradėta rengti chemijos</p>

4.2.1. Aprūpinti dalykų kabinetus priemonėmis, reikalingomis inžinerinei programai realizuoti.	– 2.	laboratorija).
4.2.2. Parengti gimnazijos erdves, tinkančias komandinei, kūrybinei veiklai		
4.3. Sudaryti sąlygas mokiniams teorines žinias pritaikyti praktiškai	Verslo įmonių, su kuriomis pasirašyta sutartis, skaičius – 2; Mokinių praktikų skaičius – 4; STEAM programų skaičius – 6; Įsteigtų mokinių įmonių skaičius – 1; Mokinių projektinių darbų skaičius – 8.	Verslo įmonių, su kuriomis pasirašyta sutartis, skaičius – 2 (<i>Artiliux, Maxima</i>); Mokinių praktikų skaičius – 4 (<i>Artiliux, Bodesa; Maxima, Baltik vairas</i>); STEAM programų skaičius – 6; Įsteigtų mokinių įmonių skaičius – 0; Mokinių projektinių darbų skaičius – 8 (maisto technologijų, robotų konstravimas, išmanusis šviestuvai, tarpdalykinės integracijos projektai: šeimos finansai; gimnazisto apranga; laivai; piliakalniai; sodyba).
4.3.1. Sudaryti bendradarbiavimo sutartis su verslo įmonėmis		
4.3.2. Organizuoti mokinių praktikas įmonėse		
4.3.3. Organizuoti STEAM programų įgyvendinimą		
4.3.4. Įsteigti mokinių įmones gimnazijoje		
4.3.5. Organizuoti kasmetinę mokinių projektinių darbų peržiūrą		
4.4. Siekti, kad mokytojai įgytų naujų kompetencijų, padedančių geriau realizuoti inžinerinį ugdymą.	Mokytojų, parengusių inžinerinio ugdymo planus, procentai – 70%. Mokytojų, dalyvavusių seminaruose, skaičius – 40; Vedamų atvirų pamokų skaičius – 40; Mokytojų, besidalijančių patirtimi, skaičius – 6.	Mokytojų, parengusių inžinerinio ugdymo planus, procentai – 55%; Mokytojų, dalyvavusių seminaruose, skaičius – 42; Vedamų atvirų pamokų skaičius – 43; Mokytojų, besidalijančių patirtimi, skaičius – 3.
4.4.1. Mokytojai pasirengia individualius kvalifikacijos kėlimo ir asmeninio tobulėjimo planus.		
4.4.2. Organizuoti gimnazijoje seminarus mokytojams naujoms kompetencijoms įgyti		
4.4.3. Organizuoti atvirų pamokų vedimą ir aptarimą		
4.4.4. Organizuoti sistemingą mokytojų pasidalinimą patirtimi dėl IKT taikymo pamokoje		

Metinio veiklos plano 2019 m įgyvendinimo ataskaita

2019 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir matavimas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
--	--	------------------------------

	vienetas)	
1. Siekti didesnės mokinių mokymosi motyvacijos, skatinant patirti mokymosi džiaugsmą ir sėkmę	Organizuoti mokinių apklausą „Gera pamoka“; Parengti rekomendacijas pamokos tobulinimui.	Įvykdyta mokinių apklausa „Gera pamoka“ (2019 kovo mėn.). Parengtos rekomendacijos pamokos tobulinimui.
1.1. Tobulinti pamokos organizavimą, dėmesį skiriant motyvuojančiai aplinkai, veiklų įvairovei ir naudingumui.	Kiekvieno dalyko mokytojai praveda ne mažiau kaip 1 pamoką netradicinėse erdvėse. Sukurti ir įgyvendinti nemažiau kaip 7 ilgalaikius projektus.	Kiekvieno dalyko mokytojas pravedė ne mažiau kaip 1 pamoką netradicinėse erdvėse (iš viso prarastos 63 pamokos). Sukurti ir įgyvendinti 8 ilgalaikiai projektai:
1.1.1. Mokinių apklausos „gera pamoka“ organizavimas, rezultatų aptarimas ir panaudojimas pamokos kokybei gerinti.	Įgyvendinti nemažiau 5 tikslinių STEAM programų su socialiniais partneriais programos.	inžineriniai projektai – maisto technologijų, robotų konstravimas, išmanusis šviestuvai; tarpdalykinės integracijos projektai: šeimos finansai; gimnazisto apranga; laivai; piliakalniai; sodyba.
1.1.2. Pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse.	Nemažiau 70 % mokinių geba išsikelti asmeninį tikslą.	Įgyvendintos 6 STEAM programos su socialiniais partneriais.
1.1.3. Pamokos teorinę veiklą glaudžiai sieti su praktine veikla	Nemažiau 70 % mokinių geba planuoti asmeninę pažangą.	86 % mokinių geba išsikelti asmeninį tikslą.
1.1.4. Mokyti mokinius išsikelti asmeninį tikslą	Nerečiau kaip 1 kartą per pusmetį kiekvieno dalyko mokytojas aptaria individualią pažangą bent su 3 mokiniais.	86 % mokinių geba planuoti asmeninę pažangą.
1.2. Tobulinti mokinių skatinimo sistemą taip, kad būtų pastebėta ir vertinama kiekvieno mokinio pažanga.		Per pusmetį kiekvienas dalyko mokytojas aptarė individualią pažangą vidutiniškai su 3,5 mokiniais.
1.2.1. Sistemingas mokinių individualios pažangos stebėjimas.		
1.2.2. Individualių mokytojų – mokinių pokalbių organizavimas pažangos aptarimui.		
2. Tobulinti bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą.	Ne mažiau kaip 50 % mokinių turės teigiamus kompetencijų vertinimus.	Ne mažiau kaip 62 % mokinių turės teigiamus kompetencijų vertinimus.
2.1. Mokinių kompetencijų aplanko pildymas.	Patobulinti e. dienyno informavimo sistemą tėvams.	Patobulinta e. dienyno informavimo sistema.
2.2. Patobulinti e. dienyno informavimo sistemą – galimybė išsiųsti žinutę grupei tėvų ar mokinių.	Prarasta ne mažiau kaip 2 renginiai tėvams	Patobulinta el. dienyno sistema: tėvai gali matyti vaikų užsibrėžtus tikslus ir priemones, mokytojų teigiamą pagalbą ir siūlymus jų vaikui dėl pasiekimų gerinimo.
2.3. Tėvų švietimo renginiai, tema bendravimas su paaugliais		Tėvams prarasti 2 renginiai: gimnazijos psichologės paskaita apie bendravimą su paaugliais, policijos darbuotojų paskaita tėvams vaikų teises ir pareigas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Intensyvinti skaitmeninės mokymosi aplinkos diegimą pamokose. <i>(veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)</i></p>	<p>1.1.1. Pamokose mokytojai naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką internete „EDUKA KLASĖ“ arba savo sukurtą skaitmeninę mokymosi aplinką.</p> <p>1.1.2. Mokomųjų kabinetų turima IKT leidžia pamokose naudoti skaitmeninę mokymosi aplinką.</p>	<p>1.1.1.1. 80 proc. mokytojų naudoja pamokose mokymosi aplinką „EDUKA KLASĖ“ arba savo sukurtą skaitmeninę mokymosi aplinką.</p> <p>1.1.1.2. 80 proc. I-II klasių mokinių naudojami skaitmeninė aplinka „EDUKA KLASĖ“.</p> <p>1.1.2.1. 100 proc. mokomųjų kabinetų yra aprūpinti IKT priemonėmis, reikalingomis naudoti skaitmeninę mokymosi aplinką.</p>	<p>63 proc. gimnazijos I-II klasių mokytojų naudoja mokymosi aplinką „EDUKA KLASĖ“.</p> <p>45 proc. mokytojų naudojami skaitmeninė „Moodle“ aplinka.</p> <p>Gimnazijoje skaitmeninė mokymosi aplinka ugdymo procese naudojami 93 procentai mokytojų. 35 proc. I-II klasių mokinių naudojami skaitmeninė aplinka „EDUKA KLASĖ“.</p> <p>Visi mokytojai turi galimybę pamokose naudoti skaitmeninę aplinką, nes kiekviename kabinate yra asmeninis kompiuteris, interneto prieiga, vaizdo projektorius, taip pat yra 11 interaktyvių lentų ir 3D vaizdo projektorius, 30 planšečių, 34 nešiojami kompiuteriai.</p>

<p>1.2. Įgyvendinti inžinerinio ugdymo programą. <i>(veiklos sritis – ugdymas(is))</i></p>	<p>1.2.1. Parengti inžinerinio ugdymo programą I ir II klasėms ir ją įgyvendinti bent vienoje I ir vienoje II klasėse.</p> <p>1.2.2. Sukurta ugdymo(si) aplinka leidžia efektyviai vykdyti inžinerinę programą.</p>	<p>1.2.1.1. Parengta inžinerinio ugdymo programa II klasei.</p> <p>1.2.1.2. Inžinerinio ugdymo programa įgyvendinama ne mažiau kaip vienoje I ir vienoje II gimnazijos klasėje.</p> <p>1.2.1.3. Inžinerinėse klasėse vykdomos ne mažiau kaip 3 STEAM programos.</p> <p>1.2.2.1. Pasirašytos ne mažiau kaip 2 sutartys su verslininkais dėl galimybės atlikti gamybinę praktiką įmonėse.</p> <p>1.2.2.2. Įrengta chemijos laboratorija ir robotikos kabinetas.</p>	<p>Gimnazijoje sėkmingai parengta ir įgyvendinama inžinerinio ugdymo programa II klasėje ir dviuose I klasėse. Inžinerinėse klasėse buvo vykdomos 6 STEAM programos. I inžinerinė klasė elektros instaliavimo, maisto tyrimo įgūdžius papildomai ugdėsi ŠPRC ir Šiaulių kolegijoje.</p> <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su UAB „Maxima“ ir UAB „Artiliuks“. Mokiniai atliko gamybinę praktiką šiose įmonėse.</p> <p>Gimnazija, organizuodama inžinerinį ugdymą, ne tik naudojami socialinių partnerių baze, bet ir plečia savo. Buvo įrengtas robotikos kabinetas, nupirktos inventorius bei priemonės chemijos laboratorijai ir pradėti remonto darbai.</p>
<p>1.3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką. <i>Veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka</i></p>	<p>1.3.1. Gimnazijos ugdymo(si) aplinka atitinka savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų plano pagrindinius rodiklius.</p>	<p>1.3.1.1. 90 proc. gimnazijos ugdymo(si) aplinkos atitinka savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų plano pagrindinius rodiklius.</p>	<p>Gimnazijos ugdymo(si) aplinka 100 proc. atitinka savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų plano pagrindinius rodiklius.</p> <p>Buvo įrengta gimnazijos vidiniame kieme lauko klasė,</p>

	1.3.2. Atnaujinti kompiuterius informacinių technologijų kabinete.	1.3.2.1. 100 proc. atnaujinti kompiuteriai informacinių technologijų kabinete.	intensyviai naudojamosi ŠPRC, ŠU ir Šiaulių valstybinės kolegijos bazėmis. Gimnazija turi įsirengusi du informacinių technologijų kabinetus, kuriuose visi kompiuteriai yra ne senesni kaip 2 metų.
1.4. Skatinti mokytojus tobulėti. <i>(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)</i>	1.4.1. Mokytojai įgyja naujų darbo metodų, kurie skatina mokinių aktyvumą ir bendradarbiavimą. 1.4.2. Mokytojų vedamos pamokos atitinka sėkmingos pamokos kriterijus.	1.4.1.1. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pamokose naudoja naujus metodus, kurie skatina mokinių aktyvumą ir bendradarbiavimą. 1.4.2.1. Ne mažiau kaip 70 proc. vedamų atvirų pamokų atitinka sėkmingos pamokos kriterijus.	2019 m. buvo stebėta ne mažiau kaip viena kiekvieno mokytojo pamoka. Remiantis stebėtų pamokų duomenimis, 93 proc. mokytojų naudoja naujus metodus, kurie skatina mokinių aktyvumą ir bendradarbiavimą ir 93 proc. pamokų atitinka sėkmingos pamokos kriterijus. 93 proc. stebėtų pamokų mokytojai pasiekė savo užsibrėžtą tikslą.
1.5. Siekti didesnės mokinių mokymosi motyvacijos. <i>(veiklos sritis - asmenybės ūgtis)</i>	1.5.1. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją pamokose.	1.5.1.1. Ne mažiau kaip 30 pamokų 2019 m. organizuojamos netradicinėse erdvėse.	2019 m. mokytojai savo pamokas organizavo P. Višinskio bibliotekoje, Žaliūkių malūne, ŠU Sveikatinimo, hipoterapijos ir sporto centre, botanikos sode, ŠPRC, Šiaulių kolegijoje, UAB „City service“, UAB „Swdbank“ ir kitose įstaigose. Iš viso prarastos 63 pamokos netradicinėse

	1.5.2. Pastebėti kiekvieno mokinio daromą pažangą	1.5.1.2. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų atvirose pamokose mokamąją medžiagą sieja su praktika. 1.5.2.1. Naudojama vertinimo sistema ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų leidžia pastebėti ir įvertinti mokinių pastangas pamokoje. 1.5.2.2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų per pusmetį el. dienyne įvertina bent vieną mokinio kompetenciją.	erdvėse. 93 proc. mokytojų stebėtų pamokų mokamąją medžiagą sieja su praktika ir 80 proc. mokytojų naudojamos vertinimo sistemos leidžia pastebėti ir įvertinti mokinių pastangas pamokoje. 93 proc. mokytojų per pusmetį el. dienyne įvertina bent vieną mokinio kompetenciją.
--	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inžinerinėje klasėje parengta ir realizuota 2 ilgalaikių projektų programa (maisto produktų cheminės sudėties tyrimas, išmaniojo šviestuvo gamyba)	3.1.1. Vykdydami ilgalaikius projektus mokiniai mokosi žinias taikyti praktikoje, įgyja naujų įgūdžių, pradeda suprasti žinių reikšmę ir naudą, o tai skatina mokymosi motyvaciją ir ugdymosi pasiekimų didėjimą. Projektinio darbo metu mokiniams ugdomos tiek dalykinės, tiek bendrosios kompetencijos, todėl gerėja ne tik mokinių pasiekimai, bet ir elgesys, tarpusavio santykiai, aktyvumas. Gimnazijos mokytojai įgyja ilgalaikių projektų organizavimo patirties. Gimnazija, organizuodama projektus, pasitelkia socialinius partnerius ir tai leidžia ugdymo procesą organizuoti įvairesnį ir gilesnį.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Asmeninio veiksmingumo

Gimnazijos direktorius

(parašas)

Vytautas Kantauskas

2020-01-20

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siūlome direktoriaus Vytauto Kantausko veiklą už 2019 metus įvertinti labai gerai. Direktorius įgyvendindamas užduotis pasiekė numatytus rezultatus, taip pat įvykdė ir papildomą užduotį. Gimnazija sėkmingai įgyvendina strateginiame ir metiniame veiklos planuose numatytas priemones. Ypač gerai pavyko realizuoti inžinerinio ugdymo programą Ii klasėje. Direktorius organizavo produktyvų bendradarbiavimą su verslininkais, kuris padėjo realizuoti mokinių ilgalaikius projektus. Taryba siūlo Vytautui Kantauskui 2020 metais tobulinti asmeninio veiksmingumo kompetenciją.

Gimnazijos tarybos atstovas

(parašas)

Ingrida Bartašienė

2020-02-04

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Simono Daukanto gimnazijos direktoriaus 2019 metų veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai, pasiekta geresnių rezultatų, pagerinta gimnazijos veikla: intensyvintas mokymas(is) naudojant skaitmenines ugdymo(si) aplinkas (skaitmeninė ugdymo(si) aplinka naudojosi 93 proc. gimnazijos mokytojų, 35 proc. I–II klasių mokinių); parengta ir I–II klasėse įgyvendinta inžinerinio ugdymo programa; vykdyta veikla, orientuota į mokinių mokymosi motyvacijos didinimą; modernizuota gimnazijos ugdymo(si) aplinka – mokomieji kabinetai atnaujinti IT įranga, įrengta „lauko“ klasė.

Siūloma Šiaulių Simono Daukanto gimnazijos direktoriaus Vytauto Kantausko 2019 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti 20 proc. pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė

2020-02-17

Savivaldybės meras

Artūras Visockas

2020-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Siekti aukštesnių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatų. <i>(veiklos sritis – asmenybės ūgtis)</i>	9.1.1. Lietuvių kalbos ir matematikos pamokose mokytojai naudoja „EDUKA KLASĖ“ arba savo sukurtą skaitmeninę mokymosi aplinką. 9.1.2. Matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai mokiniams, besirengiantiems laikyti PUPP ir brandos egzaminus, teikia papildomas konsultacijas. 9.1.3. Padidėja lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos PUPP vidutinis pažymys ir brandos egzaminų balų vidurkis.	9.1.1.1. 100 proc. lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų naudoja pamokose „EDUKA KLASĖ“ arba savo sukurtą skaitmeninę mokymosi aplinką. 9.1.2.1. II ir IV klasių mokiniams lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos konsultacijoms skirta ne mažiau kaip po 2 savaitines valandas. 9.1.3.1. Ne mažiau kaip 5 balais pakyla IV klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos brandos egzaminų balų vidurkis. 9.1.3.2. Mokinių PUPP rezultatai padidėjo nemažiau kaip 0,3 balo.
9.2. Organizuoti mokinių ilgalaikius projektus I–III klasėse. <i>(veiklos sritis – ugdymas(is))</i>	9.2.1. Kiekvienoje I–III klasėje vykdomas ilgalaikis projektas. 9.2.2. Atliekant ilgalaikius projektus naudojamosi socialinių partnerių baze.	9.2.1.1. Kiekvienas I–III klasės mokinys dalyvauja ne mažiau kaip viename ilgalaikiame projekte. 9.2.2.1. Kiekviena I–III klasė, dalyvaujanti ilgalaikiame projekte, bent vieną kartą per mokslo metus pasinaudoja socialinių partnerių baze. 9.2.2.2. Kiekvienas I–III klasių mokinys įgyja bent vieną naują įgūdį.
9.3. Plėsti STEAM pakraipos neformaliojo švietimo pasiūlą <i>(veiklos sritis – ugdymas(is))</i>	9.3.1. Parengtos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo STEAM pakraipos	9.3.1.1. Parengtos ne mažiau kaip 2 STEAM pakraipos neformaliojo švietimo programos.

	<p>programos.</p> <p>9.3.2. Organizuojant STEAM neformaliojo švietimo veiklą naudojamosi socialinių ir NVŠ partnerių teikiamomis paslaugomis.</p>	<p>9.3.1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. padidėja STEAM pakraipos neformaliojo švietimo programų užsiėmimus lankančiųjų skaičius</p> <p>9.3.1.3. STEAM pakraipos neformaliojo švietimo vykdytojai 100 proc. aprūpinti reikalingomis priemonėmis.</p> <p>9.3.2.1. STEAM pakraipos neformaliojo švietimo programų vadovai, organizuodami veiklą, pasinaudoja ne mažiau kaip 2 socialinių partnerių ir NVŠ pagalba.</p> <p>9.3.2.2. Gimnazija tampa nacionalinio STEAM mokyklų tinklo nare.</p>
<p>9.4. Plėsti ugdymosi ne gimnazijos patalpose galimybę. (veiklos sritis – ugdymo(si) aplinka)</p>	<p>9.4.1. Mokytojai, organizuodami ugdymo procesą, naudojasi socialinių partnerių ir kitų įstaigų pagalba.</p> <p>9.4.2. Gerėja mokinių mokymosi motyvacija</p>	<p>9.4.1.1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų bent vieną pamoką veda ne gimnazijos aplinkoje.</p> <p>9.4.2.1. Ne mažiau kaip 88 proc. mokinių yra padarę pažangą.</p> <p>9.4.2.2. 100 proc. mokinių įsitraukia į SKU veiklas.</p> <p>9.4.2.3. SKU veiklos fiksuojamos Šiaulių miesto SKU modelio informacinėje sistemoje.</p> <p>9.4.2.4. Nemažiau kaip 95 proc. mokinių yra pasirengę savo karjeros planą.</p>

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.)
10.2. Negautas finansavimas numatytoms veiklos atlikti.
10.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita

Savivaldybės meras

(parašas)

Artūras Visockas

2020-02-17

Savivaldybės administracijos Žmonių gerovės ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus siūlymas:

Pritarti 2020 metų veiklos užduotims.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Žmonių gerovės ir ugdymo departamento
Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Edita Minkuvienė 2020-02-17

Susipažinau.

Gimnazijos direktorius

(parašas)

Vytautas Kantauskas 2020-02-17